

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Учебный план для обучения детей на дому является нормативным документом образовательного учреждения, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МОУ СОШ №3 индивидуального обучения на дому на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012г.№273-ФЗ(с изменениями);

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ);

- Федерального закона от 24.11.1995 №181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309" Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020г. №442;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП2.4.3648-20;

- Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г. №2 СаНПиН 1.2.3685;

- Гигиенические нормативы, требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;

- На основании рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК) в 2023-2024 учебном году в МОУ СОШ №3 организовано индивидуальное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*:

Русский язык.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

Изучение русского языка в7классе имеет

***Цель:*** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

* Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
* Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Развитие положительных качеств и свойств личности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

**Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

**Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.**

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

**Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Тематический план**

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на **68**часов, **2** часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Четверть** | **Итого:** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Повторение | 3ч. |  |  | 3ч. | 6ч. |
| 2 | Состав слова | 8ч. |  |  |  | 8ч. |
| 3 | Части речи:* Имя существительное
* Имя прилагательное
* Глагол
* Личные местоимения
 | 2ч. | 5ч.8ч. | 12ч.5ч. |  | 7ч.8ч.12ч.5ч. |
| 4 | Предложение |  |  |  | 8ч. | 8ч. |
| 5 | Развитие речи (изложение, сочинение) | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 4ч. |
| 6 | Проверочный и контрольный диктант | 1ч. | 1ч. | 2ч. | 1ч. | 5ч. |
| 7 | Работа над ошибками | 1ч. | 1ч. | 2ч. | 1ч. | 5ч. |
|  | **Итого:** | 16ч. | 16ч. | 22ч. | 14ч. | **68ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Разделительный ъ и ь знаки в словах. |
| 2 |  |  | Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. |
| 3 |  |  | Текст. Предложение. Предложения нераспространенные и распространенные. |
| 4 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Предложение». Работа над ошибками.** |
| 5 |  |  | **Состав слова.** Однокоренные слова. |
| 6 |  |  | Образование слов с помощью приставок. |
| 7 |  |  | Окончание - изменяемая часть слова. |
| 8 |  |  | Безударные гласные в корне. |
| 9 |  |  | Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. |
|  10 |  |  | Гласные и согласные в приставках. |
| 11 |  |  | Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог. |
| 12 |  |  | Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е.* |
| 13 |  |  | **Р.Р. Сочинение**по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».  |
| 14 |  |  | Работа над ошибками. |
| 15 |  |  | **Части речи. Имя существительное.** Имя существительное: род, число, падеж, склонение. |
| 16 |  |  | Склонение имен сущ. в ед.ч. |
| 17 |  | 2 четв. | 1-е склонение имен существительных. |
| 18 |  |  | 2-е  склонение  имен  существительных. |
| 19 |  |  | 3-е  склонение  имен  существительных. |
| 20 |  |  | **Р.Р.**Деловое письмо: заметка в стенгазету. |
| 21 |  |  | Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн.ч. |
| 22 |  |  | Существительные мн.ч.  с шипящей на конце. **Словарный диктант.**Повторение. Имя существительное. |
| 23 |  |  | Имя прилагательное: род, число, падеж. |
| 24 |  |  | Согласование имен прилагательных с существительными. |
| 25 |  |  | Склонение имен прилагательных мужского рода. |
| 26 |  |  | Склонение имен прилагательных среднего рода |
| 27 |  |  | Склонение имен прилагательных женского рода. |
| 28 |  |  | Склонение имен прилагательных во мн.ч. |
| 29 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во мн.ч. |
| 30 |  |  | **Контрольный диктант**по теме**«**Имя прилагательное**».** |
| 31 |  |  | Работа над ошибками. |
| 32 |  |  | Повторение. Имя прилагательное. |
| 33 | 3 четв. |  | Понятие о глаголе. |
| 34 |  |  | Изменение глаголов по временам |
| 35 |  |  | Глаголы прошедшего времени. |
| 36 |  |  | Глаголы настоящего  времени. |
| 37 |  |  | Глаголы будущего времени. |
| 38 |  |  | Изменение глаголов по числам. |
| 39 |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |
| 40 |  |  | **Р.Р.**Деловое письмо: письмо. |
| 41 |  |  | Частица *не* с глаголами. |
| 42 |  |  | Изменение глаголов по лицам. |
| 43 |  |  | Глаголы на *–ся (-сь)*. |
| 44 |  |  | Правописание окончаний глаголов 2-го лица *–шь, -шься.* |
| 45 |  |  | Правописание глаголов в 3-м лице. |
| 46 |  |  | **Контрольный диктант**по теме**«**Глагол**».** |
| 47 |  |  | Работа над ошибками. |
| 48 |  |  | Понятие о местоимении.  |
| 49 |  |  | Значение местоимений в речи. |
| 50 |  |  | Личные местоимения 1-го лица. |
| 51 |  |  | Личные местоимения 2-го лица. |
| 52 |  |  | Личные местоимения 3-го лица. |
| 53 |  |  | **Контрольный диктант**по теме **«**Местоимение**».** |
| 54 |  |  | Работа над ошибками. |
| 55 | 4 четв. |  | Простое предложение. |
| 56 |  |  | Предложение распространенное и нераспространенное. |
| 57 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 58 |  |  | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. |
| 59 |  |  | **Р.Р.**Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь». |
| 60 |  |  | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. |
| 61 |  |  | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми, же союзами. |
| 62 |  |  | Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложения по интонации. |
| 63 |  |  | Знаки препинания в конце предложения. **Словарный диктант.**Простое и сложное предложения. |
| 64 |  |  | Части речи. Состав слова. |
| 65 |  |  | Правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 66 |  |  | Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. |
| 67 |  |  | **Итоговый диктант.** |
| 68 |  |  | Работа над ошибками. Систематизация и обобщение по темам: «Состав слова», «Предложение». |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 7 класса**

**по русскому языку**

**Базовый уровень:**

При оценке **устных**ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б)   полнота ответа;

в)   умение практически применять свои знания;

г)   последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»**ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает незначительные ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах  – 75-80 слов.

- в подробных изложениях – 45-70 слов.

- в словарном диктанте – 20-25 слов.

- объем творческих работ на уроке – 40-50 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»**ставится за работу без ошибок, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. За правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»**ставится за работу с 1-2 ошибками, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. За изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»**ставится за работу с 3-5 ошибками, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

**Минимальный уровень:**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он может с помощью учителя сформулировать ответ; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет по наводящим вопросам.

**Оценка «4»**ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не полно и не последовательно; допускает множество  ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах  – 60-70 слов.

- в подробных изложениях – 40-50 слов.

- в словарном диктанте – 12-15 слов.

- объем творческих работ на уроке – 25-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»**ставится за работу без ошибок, если ученик обнаруживает усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. За правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»**ставится за работу с 1-2 ошибками, если ученик в обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. За изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»**ставится за работу с 3-5 ошибками, если ученик недостаточно понимает изученный материал, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.