****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборникаПрограмм специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения.  В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**2 Общая характеристика учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Сол­нечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может позна­комить школьников с названиями планет, но не должен требо­вать от них обязательного полного воспроизведения этих назва­ний.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, рас­по­ло­же­н­ными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кав­казские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетоз­на­ко­ми­тель­ный характер и не требует от учащихся географической характе­ристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углуб­ляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе­дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декора­тивными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание тре­буется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки,** которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

**Обобщающие уроки**

- Наш город (посёлок, село, деревня).

- Рельеф и водоёмы.

- Растения и животные своей местности.

- Занятия населения. Ведущие пред­приятия.

- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная систе­ма — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

 От неживой природы зависит состояние биосфе­ры: жизнь растений, животных и человека. Человек — час­тица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе 1 час в неделю 34 учебных недели 34 часов в год.

 Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применение следующихпедагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

 Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем учебного предмета  | Количество часов на изучение раздела  | Содержание тем учебного предмета  | Практическая часть  | Реализация РК |
| Введение |  | Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды |  |  |
| **Вселенная** |  | Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет вкосмос. Современные исследования.Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.  | Практ. Р.3Тест1 |  |
| **Наш дом — Земля** | Воздух.Поверхность суши. ПочваПолезные ископаемыеВода | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.Равнины, горы, холмы, овраги.Почва — верхний слой земли. Ее образование.  Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.Эрозия почв. Охрана почв.Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.*Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.*Горючие полезные ископаемые.*Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.*Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.* Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве. Экономия питьевой воды.Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.Охрана воды. | **Э**кскурсия 1Практ. Р 2 Тест 1Экскурс. 2Практ. Р 5 Тест 1Практ. Р 1Тест 1Экскурс. 1Практ.р 5Тест 1 | . Значение воздуха в жизни человека.Экология краяЧистота воздуха в городе СтавропольПочвы в краеПолезные ископаемые краяРудные полезные ископаемые края.Экскурсия к реке Тамузловка. |
| **Есть на Земле страна — Россия** |  | Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны.  | Практ. р.4Экскур.3Тест 1 |  |
| **Растительный мир Земли** |  | Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов).Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.*Деревья.*Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).*Кустарники* (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование.*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края). | Практ. Р.6Тест 1 | «Растения нашего края»«Лекарственные растения Ставропольского края |
| **Животный мир Земли** |  | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. *Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. Птицы своего края.*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош­ка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края). | Экскурс2Практ. р.5Тест 1 | Животный мир Ставропольского краяПернатые Ставропольского края |
| **Человек** |  | Практ. р.**2**Тест 1 |  |  |

 6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

 Оценка « 3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

7.**Календарно - тематическое планирование5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
| I четверть  |
|  |
| 1 | Введение.Что такое природоведение.Зачем надо изучать природу?Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды. | 1 |  | Предмет «Природоведение». ПриродаЯвления природы | Знакомятся с учебникомЗаучивают словарные словаУчатся различать объекты живой и неживой природы | Коррекция памяти, мышления |
| 2. | ВселеннаяСолнечная система. Солнце. | 1 |  | ВселеннаяСолнцеСолнечная система | Заучивают словарные слова и учатся их пояснятьРабота с научным текстомУстанавливать причинно-следственные связипересказ | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды.Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.Пер­вый полет вкосмос. Современные исследования. | 1 |  | АстрономияНебесные телаЗвездыСолнцекосмосИскусственный спутникОрбитальная станцияКосмодромкосмонавтПервый космонавт Ю.Гагарин | Словарные словаРабота с научным текстомПисьменная работа в тетрадитаблицаПисьменная работа в тетрадиТворческие работыРабота с научной статьёй | Коррекция речиЗрительного восприятияПространственной ориентировкиКоррекция речиЗрительного восприятияПространственной ориентировки |
| 4. | Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края | 1 |  | Времена года | Работа с учебником и дополнительной литературойПисьменная работа в тетрадипересказ | Коррекция внимания, памятиречи |
| 5. | Наш дом — ЗемляПланета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. *Воздух.* Воздух и его охранаЗначение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  | ПланетаСпутникОболочки Земли:АтмосфераГидросфералитосфера | Работа с научной статьёйСловарная работаПисьменная работа в тетради | Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятияПространственной ориентировки |
| 6. | Поверхность суши*.*Равнины, холмы, овраги.Практическая работа (по физической карте России). Горы | 1 |  | РавнинаХолмыовраг ГорыДолиныущелья | Работа с научной статьёйСловарная работаРабота с картой Письменная работа в тетради | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.Зрительного восприятияПространственной ориентировки |
| 7. | *Почва* — верхний слой земли. Ее образование. *Полезные ископаемые*Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.*Практическая работа* | 1 |  | ПочваПерегнойплодородие Ископаемыеместорождения | Работа с учебником, словарёмПисьменная работа в тетрадиРабота с карточкамипересказ Дидактические игры | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.Зрительного восприятияПространственной ориентировки |
| 8. | *Горючие полезные ископаемые.*Нефть, каменный уголь, газ, торф.*Практическая работа* | 1 |  | Горючие ископаемыеНефтьКаменный угольПриродный газ | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиОпределение по виду полезных ископаемых | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.Зрительного восприятия |
| 9. | Свойства воды.Вода в природе. | 1 |  | Вода, ПрозрачнаяБезвкуснаяНе имеет запаха ЖидкаяТвёрдая, ГазообразнаяСнег, Лёд, пар | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиПересказДополнительное чтение карточки | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.Зрительного восприятия |
| 10. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».Тест по теме «Полезные ископаемые». | 1 |  |  | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиПересказКарточки | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. |
|  | IIчетверть |
| 11. | Воды суши: озёра, болота, пруды.Воды суши: ручьи, реки.Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека. | 1 |  | Пресные водоёмыЕстественныеИскусственныеРучьирекаОзероБолотопруд Моряокеаны | Работа со словарёмРабота с научной статьёйРабота в тетрадиРисунок – схемапересказ | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.Зрительного восприятияПространственной ориентировки |
| 12. | Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды.Тест. | 1 |  | Пресные водоёмыЕстественныеИскусственныеОзероБолотоПрудМоряокеаны | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиРисунок – схемаПересказТестовые задания | Коррекция памяти, внимания и речи. |
| 13. | Растительный мир Земли»Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Части растения | 1 |  | ДикорастущиеКультурныеКрасная книга ЛесХвойный лесСмешанный лесЛиственный лесЛугСад и огород КореньСтебельЛистцветок | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиРисунок – схема и рассказ по немуСоставление таблицы «Лекарственные растения» | Коррекция памяти, внимания и речи.Зрительного восприятияПространственной ориентировки |
| 14. | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревьяХвойные деревья.*Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов»* | 1 |  | СоснаЛиственницаЕльтайга листопад | Работа со словарёмРабота с научной статьёйРабота в тетрадиРисунок – схема и рассказ по немувопросы | Коррекция памяти, внимания и речи.Зрительного восприятияПространственной ориентировки |
| 15. | Дикорастущие и культурные кустарники Травы. Декоративные растения Лекарственные растения.*Практическая работа.*. | 1 |  | КустарникиДикорастущие и культурные | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиТаблица и рассказ по нейРисунки | Зрительного восприятияПространственной ориентировки |
| 16. | Комнатные растения. Охрана растений.*Практическая работа.* Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли» Тест. | 1 |  | Комнатные растенияКактусГерань бегония | Работа с научной статьёйРабота в тетрадиТаблица и рассказ по нейвопросы | Коррекция памяти, внимания и речи.Зрительного восприятияПространственной ориентировки |
|  | III четверть |
| 17. | «Животный мир земли»Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Виртуальная экскурсия «Животные России» | 1 |  | Животный мирСреда обитания | Работа с научной статьёйТаблица и рассказ по нейРабота в тетрадивопросы | Формирование и развитие связной речи, мышленияЗрительного восприятияПространственной ориентировки |
| 18. | *Насекомые*. *Рыбы. Птицы. Млекопитающие-* | 1 |  | Общие признаки насекомых | Работа в тетрадиВопросыДидактические игрыРассказ по плану | Формирование и развитие связной речи, мышленияЗрительного восприятия |
| 19. | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. | 1 |  | Домашние животныеЖивотноводствоПтицеводство | Дидактические игры и загадкиРабота с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыРабота в парах и группах | Формирование и развитие связной речи, мышленияКоррекция коммуникативных навыков |
| 20. | Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома Попугаи, певчие птицы Правила ухода и содержания.*Практическая работа.* |  |  | Домашние питомцы | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыПрактическое выполнение заданий | Формирование и развитие связной речи, мышленияКоррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков. |
| 21. | Аквариумные рыбы.Правила ухода и содержания.*Практическая работа* | 1 |  | УходСодержаниеАквариумные рыбки | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыПрактическое выполнение заданий | Формирование и развитие связной речи, мышленияКоррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков. |
| 22. | Собака. Правила ухода и содержания.*Практическая работа.*Кош­ка. Правила ухода и содержания.*Практическая работа.* | 1 |  | УходСодержаниеДомашние питомцы | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыПрактическое выполнение заданий | Формирование и развитие связной речи, мышленияКоррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков. |
| 23. | Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.*Практическая работа.* | 1 |  | Уходсодержание | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыПрактическое выполнение заданий | Формирование и развитие связной речи, мышленияКоррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков. |
| 24. | Охрана животных. Заповедники и заказники*Виртуальная экскурсия.*Красная книга России.Тест по разделу «Животный мир Земли». | 1 |  | Заповедникизаказники | Работа с текстомРабота со словарёмРабота в тетрадиВопросыВиртуальная экскурсия | Формирование и развитие связной речи, мышленияКоррекция коммуникативных навыков, |
| 25. | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли»  | 1 |  | Животный мирМлекопитающиеТравоядныевсеядные | Работа с текстомРабота в тетрадирисование | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.Коррекция коммуникативных навыков. |
| 26. | Человек.Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | 1 |  | ЧеловекОрганыОрганизмЧасти тела Работа организмаФункционированиевзаимодействие | Работа с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросыРабота с текстомРассказ по схемеРабота в тетрадиВопросы | Формирование и развитие связной речи, мышленияЗрительного восприятия иПространственной ориентировки Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.Коррекция коммуникативных навыков. |
| 27. | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Повторительно – обобщающий урок по пройденным темамТест по темам «Как устроен наш организм» и «Как работает наш организм» Осанка (гигиена, костно-мышечная система). | 1 |  | ЧеловекОрганыОрганизмРабота организмаФункционированиевзаимодействие осанка | Работа с текстомРабота в тетрадиВопросыЗанимательные задания по группам | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
|  | IV четверть |
| 28. | Органы чувств.Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены.Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины | 1 |  | Органы чувствОрган зрения - глазаОрган слуха - ушиОрган обоняния - носОрган вкуса- языкОрган осязания - кожа УглеводыБелкиЖирыВитаминыЗдоровое питание | Работа с учебным текстомВычерчивание схемы в тетради «Органы чувств»Работа в тетрадиРассказ по схеме Вычерчивание схемы в тетради «Витамины» | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.Коррекция коммуникативных навыков. Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 29. | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). | 1 |  | Органы дыханияПервая медицинская помощьРанаУшибОжогОбморожение«скорая помощь» | Работа с учебным текстомРабота в тетрадиЗанимательные задания по группам | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.Коррекция коммуникативных навыков |
| 30. | Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. Повторительно-обобщающий урок по разделу « Человек». Тест | 1 |  | ПоликлиникаБольницаТерапевтКардиологХирургОкулист«скорая помощь» | Работа с учебным текстомРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов |  развитие связной речи, мышления, памяти.Коррекция коммуникативных навыков |
| 31. | «Есть на Земле страна — Россия»Россия ― Родина моя.Место России на земном шаре. Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей | 1 |  | РоссияРодинаОтечество ГлобусПланетаЗемной шар | Работа с учебным текстомРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов Практическая работа | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.Зрительного восприятия иПространственной ориентировки |
| 32. | Население и народы нашей страны. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ности: Санкт – Петербург, Казань, Нижний Новгород. | 1 |  | Деревни, посёлкиГородаСёлаНаселениемногонациональное | Работа с учебным текстомРабота в тетрадиРабота с картойПросмотр видеосюжетов |  |
| 33. | Города России: Новосибирск, Владивосток. Тест по теме«Есть на земле страна Россия» Золотое кольцо России | 1 |  | СтолицаДостопримечательностиМузейТеатрКремль | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов | Формирование и развитие связной речи, мышленияЗрительного восприятия иПространственной ориентировки |
| 34. | Повторительно обобщающий Урок по разделу «Есть на земле страна Россия» | 1 |  | ГородДостопримечательностиЭрмитажКунсткамераметро | Работа с учебным текстомРабота с картой РоссииРабота в тетрадиПросмотр видеосюжетов | Формирование и развитие связной речи, мышленияЗрительного восприятия иПространственной ориентировки |

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2016

1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.
2. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
3. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
4. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
5. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
6. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
7. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
8. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
9. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
10. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

 2Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

 3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1.Глобус Земли( 14 шт.)

2. Модель «Планетная система»

3. Модель «Круговорот воды в природе».

4. Теллурий

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
* автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
* телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
* аудиомагнитофон,
* мультимедиапроектор; экран,
* аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
* презентации по темам
* магнитная классная доска