

**Пояснительная записка**

|  |
| --- |
|  |

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по французскому языку.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения и письма) - 4 часа.

Программа реализуется во 2 классе – 2 часа в неделю, в 3 классе – 2 часа в неделю и в 4 классе – 2 часа в неделю.

Программа «Французский язык. 2—4 классы» предназначена для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования на базе учебно-методических комплектов «Французский язык» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, Т. В. Корчагиной (линия «Твой друг французский язык»).

В условиях поликультурного и поли язычного мира изучение иностранного языка наряду с русским языком и чтением становится одним из приоритетных направлений модернизации начального школьного образования. Это обусловлено целым рядом причин, связанных с цивилизационными изменениями обще планетарного масштаба: обучение иностранным языкам признаётся важнейшим направлением образования во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании.

На современном этапе успешное развитие общества возможно при определённом уровне иноязычной грамотности его граждан. Иноязычная грамотность повышает конкурентоспособность государства, способствует перестройке экономики внутри страны, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество, открывает доступ к всемирной информации и новейшим информационным технологиям.

Вместе с русским языком и чтением иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и вносит существенный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности младшего школьника. Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других народов, стран и их культур. В качестве одного из предметов филологической направленности в начальной школе он должен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции младших школьников со всеми составляющими её видами: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.Введение иностранного языка во 2 классе начальной школы как учебного предмета создаёт основу для развития интереса к французскому языку, формирует базовые навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Отечественный и зарубежный опыт раннего обучения иностранному языку свидетельствует о восприимчивости младших школьников к усвоению предмета. Дети этого возраста обладают большими имитационными способностями и познавательными интересами, они имеют потребность в эмоциональных контактах как со взрослыми, так и со сверстниками. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

**Цели и задачи обучения иностранному языку**

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено:

•        на формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

•          на приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; на воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

•          на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; на развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

•          на воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В соответствии с вышеуказанными **целями** изучение предмета «Французский язык» направлено на решение **следующих задач:**

•          формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

•          расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

•          обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

•          развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

•          развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

•          приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

•          развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением), умением работать в паре, в группе.

**Общая характеристика курса**

Программа «Французский язык. 2—4 классы» создана в соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования. Учебный курс «Французский язык. 2—4 классы» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, Т. В.Корчагиной (линия «Твой друг французский язык»), реализующий данную программу, построен на коммуникативно-когнитивном деятельностном подходе к обучению французскому языку младших школьников.

Для достижении **основной цели — формирование коммуникативной компетенции** младшего школьника, т. е. способности и готовности младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка, — особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру своей собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит младшего школьника в диалог культур. В учебно-методические комплекты курса «Французский язык. 2—4 классы» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, Т. В. Корчагиной включён обширный материал, демонстрирующий культуру французского и русского народов, что способствует формированию у школьников целостной картины мира.

При отборе учебного содержания курса «Французский язык. 2—4 классы» учитывались происходящие сегодня изменения в обществе, средствах массовой коммуникации. Использование новых информационных технологий и формирование мульти медийной компетенции становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Способность к поиску необходимой информации и обмену ею через глобальную сеть Интернет расширяет общую информационную картину мира, обогащает познавательную компетенцию и социальный опыт учащихся, требует повышения коммуникативной компетенции младших школьников, совершенствования их филологической подготовки.

При создании учебного курса «Французский язык. 2—4 классы» учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

—        **межпредметность:** межпредметная интеграция строится с учётом взаимодействия предмета «Французский язык» с содержанием предметов, включённых в программу начальной школы: русским языком, литературой, математикой, окружающим миром, искусством и т.д. Это не только повышает мотивацию к изучению французского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников;

—        **многоуровневость:** учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности;

—        **многофункциональность:** учебный курс «Французский язык. 2—4 классы» содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения данных).

Отбор содержания и форм обучения учащихся в данном курсе сделан в соответствии со здоровье сберегающими, естественно-научными принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся. На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении французскому языку реализуется в системе игровых ситуаций. Следовательно, в центре учебной деятельности находится игра, которая занимает важное место в жизнедеятельности ребёнка, осваивающего окружающий мир. В игре учащиеся применяют имеющиеся знания, приобретают новые, развивают навыки и умения, необходимые в учебной деятельности. Ситуации общения мотивируют учащихся к овладению лексическими и грамматическими средствами, которые необходимы для того, чтобы выразить своё мнение, вступить в общение со своими сверстниками.

Содержание учебно-методических комплектов курса «Французский язык. 2—4 классы» и методические приёмы призваны сформировать такие качества, как ответственность, самоанализ и самоконтроль. Специальные задания из учебника и рабочей тетради, а также дополнительные материалы для развития всех видов речевой деятельности нацелены на формирование автономности, что предполагает личную инициативу учащихся в самообразовании. С этой целью в УМК данного курса включён раздел для самоконтроля и текущего контроля.

Содержание учебного курса «Французский язык. 2—4 классы» в целом направлено на повышение гуманитарного образования младших школьников, на формирование личности и социальной адаптации детей к условиям поликультурного и полиязычного мира.

Содержание учебно-методических комплектов данного курса расширяет лингвистический кругозор детей, формирует культуру общения, содействует речевому развитию учащихся, интеграция с русским языком и литературой закладывают у младших школьников основы филологического образования.

**Описание места в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение французского языка в начальной школе: 68 ч во 2 классе, 68 ч в 3 классе и 68 ч в 4 классе. Всего на изучение французского языка в начальной школе отводится 204 ч.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа «Французский язык. 2—4 классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

**Личностные результаты**

1)         Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2)         Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3)         Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4)         Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5)         Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6)         Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результат**ы

1)         Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2)         Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

3)         Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

4)         Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

5)         Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

6)         Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

**Предметные результаты**

1)         Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2)         Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3)         Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

***В области аудирования*** выпускник начальной школы **научится:**

•          понимать на слух речь учителя по ведению урока;

•          понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;

•          понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;

•          понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;

•          вербально или не вербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•          понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);*

*•          использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*•          воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.*

***В области говорения*** выпускник начальной школы **научится:**

•          вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

•          описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

•          рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•          воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;*

*•          кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;*

*•          выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В области чтения*** выпускник начальной школы **научится:**

•          читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;

•          соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

•          прогнозировать содержание текста по заголовку;

•          не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);

•          пользоваться справочными материалами (французско - русским словарём).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•          догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*•          не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

***В области письма*** выпускник начальной школы **научится:**

•          писать по образцу короткое письмо;

•          писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

•          правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;

•          письменно отвечать на вопросы к тексту.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•          составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;*

*•          заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;*

*•          правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

***В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом*** выпускник **научится**:

•          находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

•          узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

•          сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

•          понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

•          узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;

•          называть французские журналы для детей Okapi, Astrapi и др.

В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе «Французский язык. 2—4 классы» тематикой.

**Содержание обучения**

**Основные содержательные линии**  В программе выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социо культурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.  
      Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык». («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2—11 классы». Раздел «Французский язык».)

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1.      Диалогическая форма.

Уметь вести:

*этикетные диалоги* в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;

*диалог-расспрос (*запрос информации, ответ на него);

*диалог-побуждение к действию* (просьба, приглашение, согласие/ несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

***2. Монологическая форма***

*Уметь* пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

***В русле аудирования***

           Воспринимать на слух и понимать:

         речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3—6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической);

         небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

***В русле чтении***

           Читать:         вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

          про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.

***В русле письма***

                 Владеть         техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);         основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

 Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

         Все буквы французского алфавита.

         Звуко-буквенные соответствия.

         Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).

         Буквосочетания.

         Апостроф.

         Основные правила чтения и орфографии.

         Написание наиболее употребительных слов.



**Фонетическая сторона речи**

         Все звуки французского языка.

         Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).

         Дифтонги.

         Членение предложения на смысловые ритмические группы.

         Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.

         Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

         Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand- mère, petits-enfants).

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты est-ce que, qu’est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l’école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции c’est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом et.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l’indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l’infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/ частичным/ слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: à, de. dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

**Социокультурная осведомлённость**

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

         Пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

         Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем. Правил;

         Вести словарь (словарную тетрадь);

         Систематизировать слова, например по тематическому принципу;

         Пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

         Делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

         Опознать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ для 2 класса**

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стан­дарта начального общего образования и Программы по французскому языку для 2-4 классов общеобразовательной школы. Обучение французскому языку на начальном этапе в средней школе предпола­гает формирование коммуникативных компетенций обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи, познавательных способностей, формировании обще учебных умений.

Автором УМК по французскому языку для 2 класса общеобразовательной школы Le francais с'еst suрег!» (М.: Просвещение) является А.С. Кулигина.

В состав УМК входят:

* учебник; рабочая тетрадь,прописи; аудиокурс; книга для учителя

УМК «Le francais с'еst suрег!» рассчитан на 68 часов в год, т. е. базисный учебный план общеоб­разовательного учреждения предусматривает обязательное изучение французского языка во *2* клас­се при 2 часах в неделю.

На данном этапе обучения предусматривается развитие обще учебных умений, навыков и спо­собов деятельности: умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом; опоры .на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых яв­лений.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

* воспитательного;
* образовательного;
* развивающего;
* практического.

Обучающиеся овладевают правилами речевого этикета при общении со взрослыми и сверстни­ками, при знакомстве, разговоре по телефону и т. д. Ребята воспитываются в духе уважения *к* нацио­нальным традициям, обычаям иной социокультурной среды, в духе толерантности.

На этом этапе обучения уделяется основное внимание развивающим аспектам обучения без установки на обязательную динамику овладения языковым материалом; степень рецептивного вла­дения языком превышает продуктивную особое внимание уделяется формированию репродуктивных умений преимущественно на базе считалок, стишков, песен и т.п. Учащиеся приобщаются к чтению и письму, однако требования к письменной речи предельно минимизированы

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса:**

***уметь:***

* называть своё имя;
* правильно произносить французские звуки;
* знать гласные, согласные французского алфавита, буквосочетания;  
  -отвечать на вопрос, употребляя фразу «je m’ appelle...»;
* выражать эмоциональную оценку: j’aime, moi aussi, ]е п'аime раs;
* извлекать нужную информацию из прослушанного текста;  
  -наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;  
  -описывать природу и природные явления;
* читать, писать слова и предложения;
* составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* составлять краткое монологическое высказывание;
* строить предложения;
* описать картинку;
* написать поздравление, записку;
* пользоваться словарём;  
  ***знать:***
* буквы и буквосочетания французского алфавита;
* артикли французского языка;  
  -спряжение глаголов «аvоir» и «etrе»;
* спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
* предлоги «dans, sur, sous, рres de, à, еп, derrière»;
* названия французских детских печатных изданий;
* персонажи французских сказок;

-личные местоимения;

* имена прилагательные;
* мужской и женский род имён существительных;  
  — образование отрицательной формы глагола;

Обучение французскому языку во 2 классе включает следующие этапы.

-*Вводный курс* (Unité 1-4) рассчитан на 17 занятий. На первых пяти занятиях обучение реализуется учителем. Начиная с 6-го занятия подключаются основные компоненты УМК: учебник и рабочая тетрадь.

- Основной *этап обучения* (Unité 5-22) рассчитан на 40 занятий для реализации воспи­тательных, образовательных, развивающих и практических целей.

- *Заключительный этап* (Unité 23-27) включает 11 занятий для контроля за сформированностью базовых навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

**Результаты освоения программы, содержание, тематическое планирование по французскому языку (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Содержание | Количество  часов | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
| Предметные знания, умения | Метапредметные результаты |
| Виды речевой деятельности | | | | |
| Говорение | Диалогическая речь  - этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; - диалог-расспрос;  - диалог- побуждение к действию;  - диалог-расспрос.  Монологическая речь  - рассказ о себе, семье, друге;  - описание предмета, картинки;  - характеристика персонажей. | 68 часов  17 часов – вводный курс  41 часов – основной курс  10 часов-заключительный этап | Учащийся:  - приветствует, отвечает на приветствие,  - знакомится, представляется, вежливо прощается;  - задает вопросы о чем-либо;  - отвечает на вопросы собеседника;  - расспрашивает о чем-либо.  - описывает что-либо;  - сообщает что-либо;  - рассказывает, выражая свое мнение;  - характеризует сказочных персонажей;  - воспроизводит наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;  - составляет рассказ по аналогии.  - высказывает на элементарном уровне оценочные суждения/свое мнение. | Учащийся:  - взаимодействует с окружающими при выполнении разных ролей;  - работает по аналогии, с опорам;  - устанавливает и поддерживает контакт с партнером по общению;  - выбирает адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - работает в группе;  -соблюдает речевой этикет:  знает как обратиться к сверстнику, к взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его;  - умеет слушать и слышать собеседника. |
| Письмо | - буквы французского алфавита;  - основные буквосочетания; слова, предложения;  - письмо с опорой на образец: поздравление с праздником. |  | - пишет французские буквы, буквосочетания, слова, предложения;  - пишет буквенный диктант;  - пишет по образцу поздравительную открытку. | - владеет приёмами списывания, выписывания;  - координировано работает с учебником, с рабочей тетрадью;  - вставляет пропущенные буквы в словах, вошедших в активный словарь;  - сличает образец письма с написанным;  - грамотно списывает;  - организует свое рабочее место в процессе письма;  - соблюдает правильную осанку;  - соблюдает речевой этикет при написании поздравительной открытки;  - владеет каллиграфией. |
| Чтение | - чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;  - чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал; |  | - соотносит графический образ слова с его звуковым образом;  - соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - узнает знакомую лексику, грамматические явления;  - выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;  - зрительно воспринимает текст и понимает его основное содержание;  *-* читает по ролям небольшие диалоги;  - владеет учебными приёмами – элементарный перевод, использование языковой догадки. | - координировано работает с учебником, с рабочей тетрадью;  - находит в тексте необходимую информацию;  - организует свое рабочее место при чтении;  - догадывается о значении незнакомых слов по контексту;  - прогнозирует содержание текста на основе заголовка. |
| Аудирование | - восприятие на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - восприятие и понимание на слух небольшие сообщения, рассказы, сказки, стихи, рифмовки, песни в аудиозаписи на изученном материале. |  | - понимает в целом речь учителя по ведению урока.  - полностью понимает речь одноклассников в ходе общения с ним;  - понимает сообщение диктора, на изученном материале ;  - узнает звуки и слова в потоке речи;  - вербально или не вербально реагирует на услышанное;  - распознает на слух и повторяет звуки, слова, простые предложения; | - умеет слушать, слышать, различать звуки, слова, фразы;  - прогнозирует содержание текста по заголовку, рисункам;  - умеет вербально, не вербально реагировать на услышанное. |
| Языковые средства | | | | |
| Грамматика | - порядок слов в простом предложении;  - типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное);  - единственное и множественное число имен существительных;  - глагол-связка est;  - личные местоимения;  -количественные числительные до 20;  - артикль и его употребление;  - отрицательные слова ne...pas  -грамматические формы изъяв |  | -cоблюдает порядок слов в предложении;  - моделирует с помощью РО повествовательные, вопросительные предложения;  - оперирует вопросительными словами в продуктивной речи;  - использует в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым;  - оперирует в речи личными местоимениями;  *-* употребляет количественные числительные до 20;  - различает существительные с определенным, неопределенным артиклем, существительные множественного и единственного числа;  - грамматически правильно оформляет свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач*.* | - работает с грамматическими таблицами и схемами;  - извлекает информацию из схемы;  - воспроизводит основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. |
| Фонетика | - все звуки французского языка;  - нормы произношения звуков французского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  - ударение в слове, фразе / отсутствие ударения (артиклях, союзах, предлогах);  - интонация. |  | - относительно правильно произносит все французские звуки.звуки, звукосочетания, слова, фразы, соблюдая интонационные правила и различает их на слух  -находит в тексте слова сзаданным звуком. | - различает и воспроизводит звук;  - воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением;  - воспринимает музыкальный звук, ритм. |
| Лексика | Примерно 200 ЛЕ в пределах тематики. |  | - знает ряд страноведческих реалий (название страны, изучаемого языка, названия французских городов, имена людей, имена персонажей французских сказок);  - знает ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики за курс второго класса;  - знает оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета;  - имеет начальные представления о способах словообразования, словосложения. | - группирует слова по их тематической принадлежности;  - понимает значение и употребление лексических единиц;  - воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением. |
| Графика, каллиграфия, орфография | -все буквы французского алфавита;  - звуко-буквенные соответствия,  -буквосочетания;  -правила чтения и орфографии;  -написание слов, вошедших в активный словарь. |  | - воспроизводит буквы французского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);  - сравнивает и анализирует буквосочетания;  - вставляет пропущенные буквы;  - владеет основными правилами чтения, орфографии и написания. | - умеет аккуратно писать;  - организует свое рабочее место в процессе письма;  - соблюдает правильную осанку. |

**Рабочая программа по французскому языку 3 класс**

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по французскому языку. Обучение французскому языку на начальном этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативных компетенций обучающихся , что положительно сказывается на развитие речи, познавательных способностей, формирование общеучебных умений.

Автором УМК по французскому языку для 3 класса общеобразовательной школы “Le français c’est super!” (М.: Просвещение, 2012) является А.С.Кулигина.

В состав УМК входят

- учебник;

- рабочая тетрадь “Cahier d’activité”

-аудиокурс;

-книга для учителя “Guide pédagogique”.

Содержание учебника представляет собой *систематическое* изложение содержания предмета «Французский язык».

Учебник соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования, возрастным особенностям и интересам учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебник для 3 класса направлен на достижение учащимися *личностных, метапредметных и предметных результатов* по иностранным языкам.

**Личностные результаты**

Учебник «Французский язык», 3 класс *в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивают:*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**2.** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур.

6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты обучения***

Учебники «Французский язык», 2—4классы*в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивают:*

**1**. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**2.** Использование различных способов поиска.

Учебники (2—4классы) снабжены различными справочными памятками, которые направляют внимание учащихся на запоминание языкового материала: *N’oublie pas***(3 класс);** на поиск необходимой лексики для выражения своего коммуникативного намерения: *J’emploi, Choisis bien***(3 класс).**

**3.** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**4.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.

*.*

1. . Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь; выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
2. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

**Предметные результаты обучения**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предметные результаты отражают:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

. В 3классе учебные умения учащихся расширяются: они овладевают правилами орфографии, определяют тип текста (рассказ, сказка, рифмовка, стихотворение и т.д.), используют инструкции *Attention! Rappel!* И др.

**Результаты освоения программы, содержание, тематическое планирование по французскому языку (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Содержание | Количество  часов | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
| Предметные знания, умения | Метапредметные результаты |
| Виды речевой деятельности | | | | |
| Говорение | Диалогическая речь  - этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; - диалог-расспрос;  - диалог- побуждение к действию;  - диалог-расспрос.  Монологическая речь  - рассказ о себе, семье, друге;  - описание предмета, картинки;  - характеристика персонажей. | 68 часов | Учащийся:  - приветствует, отвечает на приветствие,  - знакомится, представляется, вежливо прощается;  - задает вопросы о чем-либо;  - отвечает на вопросы собеседника;  - расспрашивает о чем-либо.  - описывает что-либо;  - сообщает что-либо;  - рассказывает, выражая свое мнение;  - характеризует, называя качества лица\ предмета;  - воспроизводит наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;  - составляет рассказ по аналогии.  - высказывает на элементарном уровне оценочные суждения/свое мнение.  -поздравляет | Учащийся:  - взаимодействует с окружающими при выполнении разных ролей;  - работает по аналогии, с опорам;  - устанавливает и поддерживает контакт с партнером по общению;  - выбирает адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - работает в группе;  -соблюдает речевой этикет:  знает как обратиться к сверстнику, к взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его;  - умеет слушать и слышать собеседника. |
| Письмо | - буквы французского алфавита;  - основные буквосочетания; слова, предложения;  - писать с опорой на образец: поздравление с праздником. |  | - пишет французские буквы, буквосочетания, слова, предложения;  - пишет буквенный диктант;  - пишет по образцу поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец). | - владеет приёмами списывания, выписывания;  - координировано работает с учебником, с рабочей тетрадью;  - вставляет пропущенные буквы в словах, вошедших в активный словарь;  - сличает образец письма с написанным;  - грамотно списывает;  - организует свое рабочее место в процессе письма;  - соблюдает правильную осанку;  - соблюдает речевой этикет при написании поздравительной открытки;  - владеет каллиграфией. |
| Чтение | - чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;  - чтение про себя и понимание текстов, содержащие изученный материал; |  | - соотносит графический образ слова с его звуковым образом;  - соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - узнает знакомую лексику, грамматические явления;  - выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;  - зрительно воспринимает текст понимает его основное содержание;  *-* читает по ролям небольшие диалоги;  - владеет учебными приёмами – элементарный перевод, использование языковой догадки.  -прогнозирует содержание текста на основе заголовка;  -догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским языком,по контексту.  -зрительно воспринимает текст ,узнаёт знакомые слова, грамматические явления и понимает основное содержание  -находит в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действие и т.д.) | - координировано работает с учебником, с рабочей тетрадью;  - находит в тексте необходимую информацию;  - организует свое рабочее место при чтении;  - догадывается о значении незнакомых слов по контексту;  - прогнозирует содержание текста на основе заголовка. |
| Аудирование | - восприятие на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - восприятие и понимание на слух небольшие сообщения, рассказы, сказки, стихи, рифмовки, песни в аудиозаписи на изученном материале. |  | при непосредственном общении  - понимает в целом речь учителя по ведению урока.  - полностью понимает речь одноклассников в ходе общения с ним;  - понимает сообщение диктора, на изученном материале ;  - узнает звуки и слова в потоке речи;  при опосредованном общении(на основе аудио-текста)  -воспринимает на слух и понимает основную информацию, содержащуюся в тексте(о ком о чем идёт речь,где это происходит и т.и т.п.)  - вербально или не вербально реагирует на услышанное;  - распознает на слух и повторяет звуки, слова, простые предложения; | - умеет слушать, слышать, различать звуки, слова, фразы;  - прогнозирует содержание текста по заголовку, рисункам;  - умеет вербально, не вербально реагировать на услышанное. |
| Языковые средства | | | | |
| Грамматика | - порядок слов в простом предложении;  - типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное);  - единственное и множественное число имен существительных;  - глагол-связка est;  - личные местоимения;  -количественные числительные до 20;  - артикль и его употребление;  - отрицательные слова ne...pas  -грамматические формы изъявительного наклонения:le present, le passe compose, le futur immediat  -особенности спряжения в present: глаголов 1и2 групп, наиболее частотных глаголов 3 группы( avoir,etre,aller,faire)  -неопределённая форма глагола (l'infininif)  -прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа  -согласование прилагательных с существительными |  | -cоблюдает порядок слов в предложении;  - моделирует с помощью РО повествовательные, вопросительные предложения;  - оперирует вопросительными словами в продуктивной речи;  - использует в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым;  - оперирует в речи личными местоимениями;  *-* употребляет количественные числительные до 20;  - различает существительные с определенным, неопределенным артиклем, существительные множественного и единственного числа;  - грамматически правильно оформляет свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач  -выражает отрицание при  помощи отрицательных слов ne...pas  - использует распространённые безличные предложения, конструкции c'est, ce sont  Il faut,il y a  -узнаёт в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонен  ия:le present, le passe compose, le future immediat  -соотносит спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами  (l'infininif)  -соотносит и согласовывает существительные и прилагательные по роду и  числу | - работает с грамматическими таблицами и схемами;  - извлекает информацию из схемы;  - воспроизводит основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. |
| Фонетика | - все звуки французского языка;  - нормы произношения звуков французского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  - ударение в слове, фразе / отсутствие ударения (артиклях, союзах, предлогах);  - интонация.  -дифтонги  -ударение в изолированном слове,ритмической группе,фразе  -фонетическое сцепление и связывание слов внутри ритмических групп |  | - относительно правильно произносит все французские звуки, звукосочетания, слова, фразы, соблюдая интонационные правила и различает их на слух  -находит в тексте слова с заданным звуком.  -Соблюдает нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи  -различает коммуникативный тип предложения по его интонации | - различает и воспроизводит звук;  - воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением;  - воспринимает музыкальный звук, ритм. |
| Лексика | Примерно 350 ЛЕ в пределах тематики.  -интернациональные слова  -начальное представление о способах словообразования:суффиксация(-ier/-iere,-tion,-eur),словосложение(grand-mere,grand-pere) |  | - знает ряд страноведческих реалий (название страны, изучаемого языка, названия французских городов, имена людей, имена персонажей французских сказок);  - знает ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики за курс второго класса;  - знает оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета;  - имеет начальные представления о способах словообразования, словосложения.  -распознаёт и дифференцирует по определённым признакам слова во французском языке  в рамках учебной тематике  -использует слова адекватно ситуации общении  -узнаёт простые словообразовательные элементы(суффиксы) | - группирует слова по их тематической принадлежности;  - понимает значение и употребление лексических единиц;  - воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением. |
| Графика, каллиграфия, орфография | -все буквы французского алфавита;  - звуко-буквенные соответствия,  -буквосочетания;  -правила чтения и орфографии;  -написание слов, вошедших в активный словарь  -Буквы с диакритическими знаками(accent aigu, accent grave, accent circonflexe,cedille);  -основные правила чтения и орфографии |  | - воспроизводит буквы французского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);  - сравнивает и анализирует буквосочетания;  - вставляет пропущенные буквы;  - владеет основными правилами чтения, орфографии и написания  -соотносит графический образ слова с его звуковым образом.  -отличает буквы с диакритическими знаками от их аналогов без знаков. | - умеет аккуратно писать;  - организует свое рабочее место в процессе письма;  - соблюдает правильную осанку. |

**Результаты освоения программы, содержание, тематическое планирование по французскому языку (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Содержание | Количество  часов | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
| Предметные знания, умения | Метапредметные результаты |
| Виды речевой деятельности | | | | |
| Говорение | Диалогическая речь  - этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; - диалог-расспрос;  - диалог- побуждение к действию;  - диалог-расспрос.  Монологическая речь  - рассказ о себе, семье, друге;  - описание предмета, картинки;  - характеристика персонажей. | 68 часов | Учащийся:  - приветствует, отвечает на приветствие,  - знакомится, представляется, вежливо прощается;  - задает вопросы о чем-либо;  - отвечает на вопросы собеседника;  - расспрашивает о чем-либо.  - описывает что-либо;  - сообщает что-либо;  - рассказывает, выражая свое мнение;  - характеризует, называя качества лица\ предмета;  - воспроизводит наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;  - составляет рассказ по аналогии.  - высказывает на элементарном уровне оценочные суждения/свое мнение.  -поздравляет, благодарит, извиняется  -просит о чём -либо и реагирует на просьбу собеседника  -начинает, поддерживает,  и завершает разговор  -рассказывает, выражая своё отношение  -пересказывает услышанный/прочитанный текст(по опорам/ без опор)  )  составляет собственный текст по аналогии- | Учащийся:  - взаимодействует с окружающими при выполнении разных ролей;  - работает по аналогии, с опорам;  - устанавливает и поддерживает контакт с партнером по общению;  - выбирает адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - работает в группе;  -соблюдает речевой этикет:  знает как обратиться к сверстнику, к взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его;  - умеет слушать и слышать собеседника. |
| Письмо | - буквы французского алфавита;  - основные буквосочетания; слова, предложения;  - писать с опорой на образец: поздравление с праздником.  -краткое личное письмо |  | - пишет французские буквы буквы, буквосочетания, слова, предложения;  - пишет буквенный диктант;  - пишет по образцу поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец).  -пишет по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщает краткие сведения о себе, запрашивает аналогичную информацию о нём  -правильно оформляет конверт(с опорой на образец) | - владеет приёмами списывания, выписывания;  - координировано работает с учебником, с рабочей тетрадью;  - вставляет пропущенные буквы в словах, вошедших в активный словарь;  - сличает образец письма с написанным;  - грамотно списывает;  - организует свое рабочее место в процессе письма;  - соблюдает правильную осанку;  - соблюдает речевой этикет при написании поздравительной открытки;  - владеет каллиграфией. |
| Чтение | - чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;  - чтение про себя и понимание текстов, содержащие изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; |  | - соотносит графический образ слова с его звуковым образом;  - соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - узнает знакомую лексику, грамматические явления;  - выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;  - зрительно воспринимает текст и понимает его основное содержание;  *-* читает по ролям небольшие диалоги;  - владеет учебными приёмами – элементарный перевод, использование языковой догадки.  -прогнозирует содержание текста на основе заголовка;  -догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  -зрительно воспринимает текст ,узнаёт знакомые слова, грамматические явления и понимает основное содержание  -находит в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действие  и т. д.)  -зрительно воспринимает текст ,узнаёт знакомые слова ,грамматические явления и полностью понимает содержание  -не обращает внимание незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста  -оценивает поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали | - координировано работает с учебником, с рабочей тетрадью;  - находит в тексте необходимую информацию;  - организует свое рабочее место при чтении;  - догадывается о значении незнакомых слов по контексту;  - прогнозирует содержание текста на основе заголовка. |
| Аудирование | - восприятие на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - восприятие и понимание на слух небольшие сообщения, рассказы, сказки, стихи, рифмовки, песни в аудиозаписи на изученном материале. |  | при непосредственном общении  - понимает в целом речь учителя по ведению урока.  - полностью понимает речь одноклассников в ходе общения с ним;  - понимает сообщение диктора, на изученном материале ;  - узнает звуки и слова в потоке речи;  -использует контекстуальную или языковую догадку  -использует переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей  при опосредованном общении(на основе аудио-текста)  -воспринимает на слух и понимает основную информацию, содержащуюся в тексте(о ком о чем идёт речь ,где это происходит и т.и т.п.)  - вербально или не вербально реагирует на услышанное;  - распознает на слух и повторяет звуки, слова, простые предложения;  -воспринимает на слух и понимает как основную информацию, так и детали  - | - умеет слушать, слышать, различать звуки, слова, фразы;  - прогнозирует содержание текста по заголовку, рисункам;  - умеет вербально, не вербально реагировать на услышанное. |
| Языковые средства | | | | |
| Грамматика | - порядок слов в простом предложении;  - типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное);  - единственное и множественное число имен существительных;  - глагол-связка est;  - личные местоимения;  -количественные числительные до 20;  - артикль и его употребление;  - отрицательные слова ne...pas  -грамматические формы изъявительного наклонения:le present, le passe compose, le futur immediat  -особенности спряжения в present: глаголов 1и2 групп, наиболее частотных глаголов 3 группы( avoir,etre,aller,faire)  -неопределённая форма глагола (l'infininif)  -прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа  -согласование прилагательных с существительными  -Общий и специальный вопросы;  -Вопросительные обороты Est-ce que,qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand,ou,combien, pourquoi  -форма passe composе наиболеe распространенных регулярных глаголов(преимущественно рецептивно)  -Повелительное наклонение регулярных глаголов  -Модальные глаголы(vouloir, devoir,pouvoir)  -указательные и притяжательные прилагательные  -количественные числительные до 100, порядковые числительные до 10  -наиболее de, a,dans,sur, sous,pres de, devant, derriere, contre, chez, avec,entre |  | -cоблюдает порядок слов в предложении;  - моделирует с помощью РО повествовательные, вопросительные предложения;  - оперирует вопросительными словами в продуктивной речи;  - использует в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым;  - оперирует в речи личными местоимениями;  *-* употребляет количественные числительные до 20;  - различает существительные с определенным, неопределенным артиклем, существительные множественного и единственного числа;  - грамматически правильно оформляет свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач  -выражает отрицание при  помощи отрицательных слов ne...pas  - использует распространённые безличные предложения, конструкции c'est, ce sont  Il faut,il y a  -узнаёт в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонен  ия:le present, le passe compose, le future immediat  -соотносит спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами  (l'infininif)  -соотносит и согласовывает существительные и прилагательные по роду и  числу  -воспроизводит основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов  -оперирует в речи известными вопросительными оборотами и вопросительными словам  и  -употребляет в речи глаголы.обслуживающие ситуации общения начальной школы,в le present 1 2 групп,наиболее частотные глаголы 3 группы.  -употребляет наиболее распространенные формы прошедшего времени(le passe compose) и будущего времени( le futur immediat)  -выражает побуждение при помощи наклонения l'imperatif-выражать субьективное отношение при помощи модальных глаголов(vouloir,devoir,pouvoir)  -оперировать в речи личными местоимениями в в функции подлежащего,указательными и притяжательными прилагательными  -употреблять количественные числительные до 100, порядковые числительные до 10  -использовать для выпажения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. | - работает с грамматическими таблицами и схемами;  - извлекает информацию из схемы;  - воспроизводит основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. |
| Фонетика | - все звуки французского языка;  - нормы произношения звуков французского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  - ударение в слове, фразе / отсутствие ударения (артиклях, союзах, предлогах);  - интонация.  -дифтонги  -ударение в изолированном слове,ритмической группе,фразе  -фонетическое сцепление и связывание слов внутри ритмических групп  -членение предложения на ритмические группы  -ритмико-интонационные особенности повествовательного ,побудительного и вопросительного предложений |  | - относительно правильно произносит все французские звуки, звукосочетания, слова, фразы, соблюдая интонационные правила и различает их на слух  -находит в тексте слова с заданным звуком.  -соблюдает правильное ударение в изолированном слове, ритмической  группе, фразе  -Соблюдает нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи  -различает коммуникативный тип предложения по его интонации-соблюдает правильное ударение в изолированном слове,ритмическойгруппе,фразе  -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | - различает и воспроизводит звук;  - воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением;  - воспринимает музыкальный звук, ритм. |
| Лексика | Примерно 500 ЛЕ в пределах тематики начальной школы.  -интернациональные слова  -начальное представление о способах словообразования:суффиксация(-ier/-iere,-tion,-eur),словосложение(grand-mere,grand-pere)  -простейшие устойчивые словосочетания. оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. |  | - знает ряд страноведческих реалий (название страны, изучаемого языка, названия французских городов, имена людей, имена персонажей французских сказок);  - знает ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики за курс второго класса;  - знает оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета;  - имеет начальные представления о способах словообразования, словосложения.  -распознаёт и дифференцирует по определённым признакам слова во французском языке  в рамках учебной тематике  -использует слова адекватно ситуации общении  -узнаёт простые словообразовательные элементы(суффиксы)  -использует в речи простейшие устойчивые словосочетания. оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задаче  - опирается на языковую догадку в процессе понимания интернациональных слов, слов ,образованных путём словосложения  -оперирует активной лексикой в процессе общения | - группирует слова по их тематической принадлежности;  - понимает значение и употребление лексических единиц;  - воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением. |
| Графика, каллиграфия, орфография | -все буквы французского алфавита;  - звуко-буквенные соответствия,  -буквосочетания;  -правила чтения и орфографии;  -написание слов, вошедших в активный словарь  -Буквы с диакритическими знаками(accent aigu, accent grave, accent circonflexe,cedille);  -основные правила чтения и орфографии  -Апостроф  -написание наиболее употребительных слов |  | - воспроизводит буквы французского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);  - сравнивает и анализирует буквосочетания;  - вставляет пропущенные буквы;  - владеет основными правилами чтения, орфографии и написания  -соотносит графический образ слова с его звуковым образом.  -отличает буквы с диакритическими знаками от их аналогов без знаков  -владеет основными правилами чтения и орфографии,написанием наиболее употребительных слов. | - умеет аккуратно писать;  - организует свое рабочее место в процессе письма;  - соблюдает правильную осанку. |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Образовательная среда линии УМК**

     1. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова.   
      2. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина, Т. В. Корчагина.   
      3. Кирьянова М. Г. Французский язык. Твой друг французский язык: прописи к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / М. Г. Кирьянова.   
      4. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: кн. для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина.   
      5. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. — 3-е изд.   
      6. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина, Т. В. Корчагина. — 3-е изд.   
      7. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: кн. для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина.   
      8. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина.   
      9. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: рабочая тетрадь к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений /

      10. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: кн. для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина.   
      11. Кулигина А. С. Французский язык. Твой друг французский язык: тестовые и контрольные задания для 2—4 кл. общеобразоват. учреждений / А. С. Кулигина.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

МЦ

Телевизор

Компьютер с выходом в Интернет, аудиоколонки

Аудиокассеты, CD и DVD диски

Мультимедийный проектор

Экран

Классная  доска  с магнитным покрытием Стенд для размещения творческих работ учащихся