

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
с. Китаевское
Новоселицкого муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 29.12.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.Ф.Жаданов
Приказ №_134 от _29.12_2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» |
| Сокращенное наименование организации | МОУ СОШ №3 с.Китаевское |
| Руководитель | Жаданов С.Ф. |
| Адрес организации | 356356 Ставропольский край Новоселицкий муниципальный округ, с.Китаевское, ул.Гагарина,60 |
| Телефон, факс | 88654826722 |
| Адрес электронной почты | https://sh3-kitaevskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Учредитель | Администрация Новоселицкого муниципального округа Ставропольского края. |
| Дата создания | 1969 год |
| Лицензия | От 28.03.2017 № 5724, серия 26 Л035 № 0001978 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 24.04.2017 № 2345, серия 26 А02 № 00005961; срок действия: до 26 февраля 2027 года |

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ СОШ №3 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов и реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |

| | |
|---|---|
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО классных руководителей;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ СОШ №3 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. К новому учебному году на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) были утверждены:

1. Годовой план работы МОУ СОШ №3 на 2023-2024 учебный год;
2. Перечень учебников, используемый обучающимися 1-11 классов МОУ СОШ №3 на 2023-24 учебный год;
3. ООП НОО (ФГОС НОО Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286) в соответствии с ФОП НОО
4. ООП ООО (ФГОС ООО Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287) в соответствии с ФОП ООО
5. ООП СОО (ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413) в соответствии с ФОП СОО
6. Положение о реализации профориентационного минимума в МОУ СОШ №3

Также на педагогическом совете были определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ СОШ №3 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ СОШ №3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ №3 ведутся в плановом режиме. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ СОШ №3 обеспечено подключение педагогических работников к ФГИС «Моя школа» – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформирован профильный класс: социально-гуманитарный с психолого-педагогической направленностью. Профиль был сформирован на основании анкетирования с учетом запросов обучающихся 9-х классов и их родителей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне отражены в таблице.

Таблица 2.

| Профиль | Предметы, изучаемые на углубленном уровне |
|------------------------|---|
| Социально-гуманитарный | Литература Обществознание |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 1 (0,3%).
с нарушением интеллекта -10 (3,2%)

Школа реализует следующие АООП: АООП НОО, АООП ООЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся. Все обучающиеся с ОВЗ занимаются по индивидуальной программе обучения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитательной работы МОУ СОШ №3 : личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023 году

Вся воспитательная работа за 2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: *Инвариантные модули*

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»

➤ **Модуль «Классное руководство»**

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились урок мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители:

- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, работниками ДК с. Китаевского, сельской библиотеки.
- ✓ Осуществляли работу по патриотическому воспитанию.
- ✓ Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Осуществляли работу по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- ✓ составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- ✓ составления педагогических характеристик и представлений учащихся;
- ✓ организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- ✓ организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились педагогические советы для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

➤ **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий

учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на урокахобществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основнойзакон жизни. 12 декабря -День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок безопасности
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Урок «Пионеры герои» ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

➤ Курсы внеурочной деятельности

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативныхспособностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола и футбола в рамках ШСК «Олимпийские надежды».

В 2022-2023 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;
- Игр ШСК;

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

➤ Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась последующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и страницы в социальных сетях. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОДН и ГИБДД. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Влияние на общение родителей с детьми.
6. Работа с родительским комитетом класса.
- 7.

➤ Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность

продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Подготовка и проведение видеозаписи «Мама – главное слово».
11. Акция «Имею право»
12. Операция «Бумаге вторую жизнь»
13. «День смеха».
14. Мероприятия, посвященные профилактике и правонарушениям.
15. Акция «Открытка ветерану».

➤ **Профориентация**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районном слете УПБ, конкурсах и выставках профориентационной направленности:

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные

занятия.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение года с учащимися проводились:

- ✓ беседы «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ участие в акции «Новые горизонты. Поделись своим знанием».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в МОУ СОШ № 3 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: вся инфраструктура села, района, края.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МОУ СОШ № 3.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка и проведение Дня Учителя.
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»

- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОДН «Это должен знать каждый».
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта(внеклассное мероприятие).
- День космонавтики.
- Акция «День Здоровья»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы
- Праздник «Последний звонок».

➤ Профилактика и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классный руководитель Мазурина Виктория Николаевна строит на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки отврача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса

(мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,

«Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с

классными руководителями, заместителем директора по

ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ в школе

проведены следующие мероприятия:

1. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
2. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводилась кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

➤ Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МОУ СОШ №3.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены большинство обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Задачи на 2024 год:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении

индивидуальных маршрутов школьников.

3. Расширить сетевое взаимодействие с целью привлечения новых партнеров по реализации профориентационного минимума.
4. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Работа с одаренными детьми.

В проекте Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определены ключевые направления развития общего образования. Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют ряд основных направлений, одним из которых является «Система поддержки талантливых детей». В рамках этого направления в МОУ СОШ №3 поддерживается творческая среда учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, практики дополнительного образования. В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одаренных детей. Одаренность ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одаренность детей, стимулировать её развитие. Выявление талантливых детей помогает установить их приоритеты, склонности и интересы.

| | Точное название мероприятия руководитель | ФИО участника, класс | Место |
|-------------------------------------|--|--|--|
| I. Муниципальные мероприятия | | | |
| 1 | Конкурс рисунков "Нет терроризму!" | Нестеренко Виктория, 5 класс | 1 место |
| 2 | Конкурс рисунков "Мы против коррупции!" | 1-4классы | Участие |
| 3 | Конкурс рисунков "Мои права и обязанности" АНМО | 3 участника | Участие |
| 4 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | 96 заявок по предметам | Участие Победители школьного этапа-69 Призеры школьного этапа-76 |
| 5 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по литературе Руководитель Ильченко Е.М. | Черткова Ксения, 8 класс Плиева Милана, 9 класс Барельников Михаил, 11 класс | Призер Призер призер |
| 6 | Всероссийская олимпиада школьников по технологии (муниципальный уровень) Руководитель Панасенко Г.М. | Сергеева Олеся, 7 класс Черткова Ксения, 8 класс | Победитель Победитель |
| 7 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | Липадкина Алена, 9 класс | Призер |

| | | | |
|----|---|---|----------------------|
| | (муниципальный уровень) Руководитель Амельченко Т.А. | | |
| | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, праву (муниципальный уровень) Руководитель Пузанов И.А. | Сергеева Елизавета, 8 класс | Победитель |
| 8 | Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ (муниципальный уровень) Руководитель Ильченко Ю.А. | Липадкина Алена, 9 класс Масюкова Виолетта, 11 класс | Победитель Призер |
| 9 | Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре (муниципальный уровень) Руководитель Демин Ю.М. | Кузьминых Лев, 7 класс Кузнецов Евгений, 10 класс Формина Олеся, 7 класс Донцова Екатерина, 10 класс | призеры |
| 10 | Муниципальный этап конкурса «Законы дорог уважай -2023» <i>Руководитель Шендяпина А.Н.</i> | Амельченко Савелий, Бородин София, Брылева Яна, Тихинький Максим, 4 класс | 1 место |
| 11 | Конкурс поделок «Новогодние узоры» | Барановский Илья, 6 класс | 1 место |
| 12 | Окружные соревнования по футболу <i>Руководитель Дёмин Ю.М.</i> | команда | 3 место |
| 13 | Окружной слет УПБ, | команда | 2 место |
| | Конкурс «Юный бригадир» <i>Руководитель Соловьева Е.М.</i> | Сурай Мария 9 класс | 1 место |
| | Конкурс «Юный растениевод» <i>Руководитель Амельченко Т.А.</i> | Амельченко Софья, 9 класс | 1 место |
| | Конкурс «Юный ландшафтный дизайнер» <i>Руководитель Паришина Л.Н.</i> | Манжосова Елизавета, 10 класс | 1 место |
| | Конкурс «Юный механик» <i>Руководитель Пузанов И.А.</i> | Кузнецов Евгений, 10 класс | 1 место |
| | Конкурс «Юный изобретатель и рационализатор» <i>Руководитель Паршин Р.П.</i> | Мацепура Николай, 9 класс | 1 место |
| | Конкурс «Юный экскурсовод» <i>Руководитель Ильченко Е.М.</i> | Черткова Ксения, Сергеева Елизавета, 8 класс | 3 место |
| 14 | Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница» , | команда | 3 место |
| | Конкурс командиров отрядов | Масюкова Виолетта, 11 класс | 2 место |
| | Конкурс общефизической подготовки(60 м) <i>Руководитель Ильченко Ю.А.</i> | Холмовой Егор, 10 класс | 1 место |
| 15 | Соревнования молодежи допризывного возраста <i>Руководитель Демин Ю.М., Ильченко Ю.А.</i> | Младшая группа | 3 место |
| | | Старшая группа | 3 место |
| 16 | Муниципальный этап "Живая классика" | Галоева София, 9класс | 1 место |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | <i>Руководитель Агаева Н.В., Кузьмина Г.И., Ильченко Е.М.</i> | Сергеева Виолетта, 5 класс, Плиева Милана, 9 класс Разуваева Дарья, 7 класс | |
| 17 | Муниципальный этап Всероссийской акции "Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам" номинация «Мой любимый вид спорта» | Палухин Андрей, 7 класс | 1 место |
| 18 | Муниципальный этап соревнований по шахматам "Белая ладья" <i>Руководитель Дёмин Ю.М.</i> | Узаров Адам, 7 класс | 1 место |
| 19 | Муниципальный этап слета участников туристско-краеведческого движения "Отечество" | Масюкова Виолетта, 11 класс | 3 место |
| | | Черткова Ксения, 8 класс, | 1 место |
| | | Кузнецов Евгений, 10 класс | участие |
| 20 | Окружной конкурс-смотр строя и песни юнармейцев «Прикоснись к подвигу сердцем!» | команда | 2 место |
| 21 | Межрайонная научно-практическая конференция учащихся «Благодарненские чтения» <i>Руководитель Ильченко Е.М.</i> | Масюкова Виолетта, 11 класс | Участие |
| | | Сергеева Елизавета, 8 класс, | Участие |
| | | Черткова Ксения, 8 класс | 1 место |
| 22 | Муниципальный этап краевого- математического конкурса «Квадратура круга» | Липадкина Алёна Плиева Милана Сурай Мария Корниенко Ангелина, 9 класс | Участие |
| II. Краевые (региональные) мероприятия | | | |
| 1 | Краевая акция "МарафонПДД26" Руководитель старший вожатый Шаруденко И.Г. | Видеоматериал отряда ЮИД | участие |
| 2 | Краевая олимпиада по ПДД «Безопасность глазами детей» | Нестеренко Виктория, 5 класс | Грамота 4 место |
| 3 | Краевая олимпиада младших школьников по финансовой грамоте «Юный финансист» <i>Классные руководители начальных классов</i> | 16 человек | участие |
| 4 | Региональный конкурс «Оживи светофор» <i>Руководитель Холманова М.Н., Ильченко Е.М.</i> | Мироненко Евгения, 5 класс Плиева Милана, 9 класс, Мацепура Николай, | Участие |

| | | | |
|----|--|--|------------------------------------|
| | | 9 класс | |
| 5 | Краевой конкурс ГИБДД «Полицейский Дядя Стёпа» <i>Руководитель Борисенко Е.А.</i> | Борисенко Алексей, 3 класс | 2 место |
| 5 | Краевая олимпиада четвероклассников «Старт» <i>Руководитель Холманова М.Н.</i> | Амельченко Савелий Федонова Алиса, Формина Алиса, 4 класс | Участие |
| 6 | Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие» <i>Руководитель Соловьева Е.М.</i> | Николаева Алёна Мацепура Геннадий, 1 класс | Призер |
| 7 | Краевой творческий конкурс «Наследники Победы» <i>Руководитель Ильченко Е.М.</i> | Плиева Милана, 9 класс | Призёр |
| 8 | Краевой конкурс «Юнармия – это жизнь» | Масюкова Виолетта, 11 класс Липадкина Алёна, 9 класс | 1 место |
| 9 | Краевой конкурс рисунков « Имею права и обязан» | Кузьминых Елизавета, 6 класс | участие |
| 10 | Краевой конкурс сочинений «Если б я был учителем...» | Барельников Михаил, 11 класс | Призер |
| | III. Всероссийские мероприятия | | |
| 1 | Всероссийская акция «Поделись своим знанием. Новые горизонты» | 11 класс | участие |
| 2 | Всероссийский портал УЧИ.РУ Олимпиада «Безопасные дороги» | 91 человек | участие |
| 3 | Всероссийский портал УЧИ.РУ Олимпиада по русскому языку | 61 человек | участие |
| 4 | Всероссийский музейный урок «Первые в космосе» <i>Руководитель Холманова М.Н., Соловьева Е.М.</i> | 34 человека | Сертификат |
| 5 | Диктант Победы <i>Руководитель Пузанов И.А.</i> | 60 участников | участие |
| 6 | Географический диктант <i>Руководитель Лобова Л.А.</i> | 16 участников | участие |
| 7 | Этнографический диктант <i>Руководитель Амельченко Т.А.</i> | 8 участников | участие |
| 8 | Олимпиада по финансовой грамотности 1-9 классы | 96 человек | Участие, победители, призёры |
| 9 | Всероссийский портал УЧИ.РУ Олимпиада Безопасный интернет | 1-9 классы 235 человек | Участие, победители, призёры |
| 10 | Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» (номинация конкурса - Конкурс рисунков и плакатов по теме «Энергия – основа всего» <i>Руководитель Холманова М.Н.,</i> | Амельченко Савелий, Старов Тимофей, Шаповалов Никита, 4 класс | участие |
| 11 | Всероссийская программа «Орлята России» <i>Борисенко Е.А.</i> | 15 человек | участие |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|
| 12 | Всероссийская акция #МыВместе «Добрые письма» <i>классные руководители</i> | 90 человек | участие |
| 13 | Всероссийская олимпиада «Функциональная грамотность» | 16 человек | Победители |
| 14 | Всероссийский конкурс «Творчество А.Л.Барто» | 6 человек | победители, призёры |
| 15 | Всероссийский конкурс «Россия. Вооружённые силы» | 6 человек | победители, призёры |
| 16 | Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов | 1-9 классы 193 человек | победители, призёры |
| 17 | Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов | 1-9 классы 174 человек | победители, призёры |
| 18 | Всероссийский конкурс «Профессии» | 8 человек | победители, призёры |
| 19 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству | 224 человек | победители, призёры |
| 20 | Всероссийский Конкурс «Человек и космос» | 8 человек, 4 класс | победители, призёры |
| 21 | Всероссийская олимпиада по предмету математика | 45 человек | победители, призёры |
| 22 | Математическая олимпиада по математике Яндекс-Учебник | 89 человек | участие, победитель |
| 23 | Межрегиональный фестиваль сатирических миниатюр «Бинокль» | Федонова Алиса, 4 класс | 3 место |
| 24 | Всероссийская онлайн-викторина « Театр для всех! » <i>Руководитель Холманова М.Н.</i> | Загорулько Захар, Бородина София, 4 класс | 1 место 2 место |
| 25 | Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Отрываем Пермский край» | 10 человека | Участники, победители, призёры |
| 26 | Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Отрываем Санкт-Петербург» | 15 человек | Участники, победители, призёры |
| 27 | Всероссийская акция «Мы о войне стихами говорим» | 6 человек | грамоты |
| 28 | Всероссийский конкурс «Сквозь года звенит Победа»» | 15 человек | победители, призёры |
| 29 | Историко-креативный конкурс «Новороссия: от Екатерины великой до наших дней» | Плиева Милана Корниенко Ангелина, 9 класс | Участие |
| 30 | Всероссийский конкурс «Круглый отличник» в номинации «Алгебра 9» | Плиева Милана, 9 класс | 1 место |
| | IV. Международные мероприятия | | |
| 1 | Международная олимпиада «лисёнок» Русский язык, математика | 16 человек | диплом |

| | | | |
|---|---|------------|------------------------|
| | <i>Руководитель Холманова М.Н., Паршина Л.Н.</i> | | |
| 2 | Международный дистанционный конкурс по окружающему миру «Олимпис2023» | 13 человек | победители, призёры |
| 3 | Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2023» | 20 человек | победители, призёры |
| | Итого | | |

Всероссийская олимпиада школьников

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 107 учащихся 7-11 классов (на 11 участников больше по сравнению с прошлым учебным годом) по всем 19предметам.

Таблица 3.

| Предметы | муниципальный | | |
|---------------------|----------------|------------|------------|
| | кол-во человек | | Динамика |
| | 2022-2023 | 2023-2024 | |
| Русский язык | 11 | 8 | -3 |
| Математика | 2 | 3 | +1 |
| Астрономия | 1 | 4 | +3 |
| Искусство (МХК) | 3 | 5 | +2 |
| Английский язык | 1 | 1 | 0 |
| География | 7 | 7 | 0 |
| Физическая культура | 14 | 13 | -1 |
| Биология | 4 | 1 | -3 |
| История | 5 | 10 | +5 |
| Литература | 7 | 7 | 0 |
| Химия | 2 | 1 | -1 |
| Французский язык | 6 | 3 | -3 |
| Технология | 7 | 14 | +7 |
| Экология | 5 | 6 | +1 |
| Обществознание | 5 | 6 | +1 |
| Физика | 2 | 1 | -1 |
| ОБЖ | 6 | 8 | +2 |
| Право | 5 | 5 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 0 |
| Экономика | 2 | 3 | +1 |
| Итого: | 96 | 107 | +11 |

Сравнительный анализ количества участников МЭ ВсОШ позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается значительное увеличение количества участников МЭ ВсОШ по следующим предметам: астрономия, история, технология.

2. Отмечается снижение количества участников МЭ ВсОШ по следующим предметам: русский, химия.

По итогам МЭ ВсОШ участники МОУ СОШ №3 заняли 23 призовых места (на 9 больше по сравнению с прошлым годом) по 19 предметам.

Таблица 4. Сравнительный анализ по количеству призовых мест

| <i>Предметы</i> | <i>муниципальны й</i> | | | | | | <i>динамика</i> |
|---------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------|
| | <i>победители</i> | | <i>призеры</i> | | <i>призовые места</i> | | |
| | <i>2022- 2023</i> | <i>2023- 2024</i> | <i>2022- 2023</i> | <i>2023- 2024</i> | <i>2022- 2023</i> | <i>2023- 2024</i> | |
| Английский язык | | | | | | | |
| Астрономия | | | | | | | |
| Биология | | | | | | | |
| География | | | | 1 | | 1 | 0 |
| Информатика и ИКТ | | | | | | | |
| Искусство (МХК) | | 2 | | 1 | | 3 | +3 |
| История | | 2 | | 1 | | 3 | +3 |
| Литература | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Математика | | | | | | | |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | +1 |
| Право | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | +1 |
| Технология | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 |
| Физика | | | | | | | |
| Физическая культура | | | 4 | 2 | 2 | 1 | -1 |
| Французский язык | | | 1 | | | 1 | +1 |
| Химия | | | | | | | |
| Экология | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Экономика | | | | | | | |
| ИТОГО: | 5 | 9 | 12 | 14 | 17 | 23 | +6 |

Сравнительный анализ количества победителей и призеров МЭ ВсОШ по предметам позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается положительная динамика количества победителей и призеров МЭ ВсОШ по следующим предметам: искусство, история, русский.

2. Отмечается отрицательная динамика количества победителей и призеров МЭ ВсОШ по следующим предметам: физическая культура..

3. Отмечается отсутствие победителей и призеров в МЭ ВсОШ за два учебных года по следующим предметам экономика, физика, химия.

4. Отмечаются успехи участников на олимпиаде по физической культуре, ОБЖ, технологии. Ранее по этим предметам призовых мест не было.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 обучающихся (на 3 участника больше по сравнению с прошлым годом) по 5 предметам.

Таблица 5. Сравнительный анализ количества участников РЭ ВсОШ по предметам

| Предметы | региональный | | |
|------------------|----------------|-----------|-----------------|
| | кол-во человек | | |
| | 2022-2023 | 2023-2024 | <i>динамика</i> |
| Русский | | 1 | +1 |
| Искусство (МХК) | | 2 | +2 |
| Литература | | 1 | +1 |
| История | | 1 | +1 |
| Французский язык | 1 | | -1 |
| Технология | | 1 | +1 |
| ОБЖ | 1 | | -1 |
| Право | 1 | | -1 |
| Итого: | 3 | 6 | +3 |

Сравнительный анализ количества участников РЭ ВсОШ за два учебных года позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается положительная динамика количества участников РЭ ВсОШ по следующим предметам: русский язык, литература, история.

2. Отмечается отрицательная динамика количества участников РЭ ВсОШ по следующим предметам: ОБЖ, право.

3. Отмечается отсутствие участников РЭ ВсОШ за два учебных года по многим предметам: физическая культура, математика, экология и т.д.

По результатам всероссийской олимпиады школьников 2 учащихся, ставших призерами регионального этапа ВсОШ, удостоены Премии губернатора Ставропольского края. Премии губернатора Ставропольского края получили и 2 педагога-наставника, подготовивших победителей и призеров РЭ ВсОШ.

Дополнительное образование

В указе президента Владимира Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7.05.2018 года Одна из целей — обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и сделать так, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для достижения этой цели, необходимо создать современную цифровую образовательную среду, внедрить новые методы обучения, образовательные технологии, повысить мотивацию у обучающихся. В начале 2019 года для этого был разработан национальный проект «Образование». В его структуру вошли еще несколько проектов, один из которых получил название «Современная школа». Он и подразумевает под собой вышеназванную цель. 01 сентября 2020 г. в МОУ СОШ №3 состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Что же такое «Точка роста»? Это проект, который направлен

на повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных цифровых, технологических, гуманитарных навыков и компетенций, а также на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами. Чтобы этого достичь, для школьных предметов «Технология», «Информатика» и «Основы безопасной жизнедеятельности» были разработаны новые, современные образовательные программы. Данные предметные области реализуются на всех уровнях образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и на занятиях дополнительного образования. Центр не является главным в обучении - это лишь структурное подразделение школы. В учебном плане остались те же темы, но только теперь дети работали с новыми технологиями: занимались 3D-моделированием, осваивали работу с квадрокоптерами, шлемами виртуальной реальности. Также было введено дополнительное (внеурочное) образование, где дети смогли заниматься медиатворчеством, проектной деятельностью, шахматами. Образовательные направления: Основные общеобразовательные программы:

- «Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

II. Дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:

- проектная деятельность • научно-техническое творчество
- шахматное образование
- IT-технологии
- Медиа-творчество
- социокультурные мероприятия • информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность.

Целью педагогической деятельности дополнительного образования школы является развитие обучающегося:

- интеллектуальное совершенствование;
- становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
- создание у детей базы образованности;
- формирование у учащихся общей культуры;
- расширение кругозора;
- развитие личности;
- поддержка индивидуальности;
- удовлетворение познавательного интереса ребенка;
- накопление социального опыта;
- улучшение коммуникативных навыков.

Детские объединения дополнительного образования посещают обучающиеся школы (85% от общего количества) в том числе и дети с ОВЗ. Педагоги Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ СОШ №3 прошли дистанционное обучение в Институте развития образования, повысили квалификацию, получили соответствующие сертификаты. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей. Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты: «Гибкие компетенции проектной деятельности» «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология».

Приняли участие в мероприятиях: II Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов». «Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы».

Для того, чтобы деятельность ребёнка (ученика) оказывала наибольшее влияние на его

развитие, нужно, чтобы дети (учащиеся) по мере взросления принимали все большее участие в определении целей и задач своей деятельности, в ее планировании и контроле. У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах и т.д

Таблица 6. Отчет о реализации комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и иной инфраструктуры национального проекта «Образование» создаваемых и функционирующих на территории Ставропольского края в МОУ СОШ №3

| № п/п | Мероприятие | Целевая аудитория, количество участников | Дата | Ссылка на сайт с новостью о мероприятии (при наличии) |
|---|---|--|-------------|---|
| Направление 1. Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников | | | | |
| 1. | Урок по киберспорту | 5-7 классы | 24.10.2023 | https://vk.com/wall-222605895_14 |
| | Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны". | 11 класс | 01.12.2023 | https://vk.com/wall-135638629_1611 |
| | Видеопоздравление с Днем матери | 6класс | 26.11.2023 | https://vk.com/wall-135638629_1512 |
| | Эстафеты «Золотой осени» | 7 класс 1– 4 классы, | 31.10.2023 | https://vk.com/wall-135638629_1378 |
| | Посещение фотодокументальной выставки «Приговор истории» в Новоселицком музее имени М.С. Мамонтова | 126 чел. 1– 4 классы, 126 чел. | 17.10.2023г | https://vk.com/wall-135638629_1157 |
| | Программа «Орлята России» — 2 трек «Орлёнок - Эрудит» | 2 класс | 25.11.2023. | https://vk.com/wall-218190009_422 |
| | Торжественное посвящение в Орлят России | 2 класс | 17.10.2023 | https://vk.com/wall-135638629_1150 |
| | III Всероссийский конкурс «Гордость страны». Номинация: Карнавал поделок ""Осень"" | 2-6 классы | 20.10.2023 | https://vk.com/wall-222605895_5 Диплом 1 степени №2311020023-12481 |
| | Публикация работы «Выжигание по дереву». "Букет удачи"" (Николаева Алёна) на сайте "Гордость Страны". | 4-8 классы | 22.10.2023 | https://gordost-strany.ru/works/buket-udachi/ |
| | Информационный час " | 5-10 классы | 24.11.2023 | https://vk.com/wall-135638629_1465 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Безопасность в сети Интернет. Конкурс "Мир шахмат" и "Первые шаги в информатику". Открытие парты героя. Рассказ «Я в сердце бережно храню», посвящённый памяти Сергея Жмыхова «В тот год осенняя погода стояла долго на дворе...». Конкурс стихов любимых поэтов об осени Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны» | | 17.10.2023 31.10.2023 5.11.2023 | https://vk.com/wall-135638629_1165 https://vk.com/wall-135638629_1629 https://vk.com/wall-135638629_1384 konkurs@gosfonveteranov.gov.ru |
| Направление 2. Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы | | | | |
| 2. | «Педагогический дуэт – 2023» Краевая научно-практическая конференция «Современное естественно-научное образование на пути от теории к практике» | педагоги | 24.11.2023 | https://vk.com/wall-135638629_1435 https://vk.com/wall-135638629_1493 |
| Направление 3. Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | | | | |
| 3. | Всероссийская акция «Пишу тебе, герой» Всемирный день толерантности Всероссийская акция «Читай с Первыми» Краевая профильная олимпиада школьников "Медицина будущего", региональный центр "Сириус" Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка» учителей и преподавателей русского языка в 2023 году | 10 класс 5-10 классы 9 класс | 21.11.2023 2.12.2023 02.10-20.10.2023 | https://vk.com/wall-135638629_1486 https://vk.com/wall-135638629_1466 https://vk.com/wall-135638629_1370 https://vk.com/wall-135638629_1369 https://education.apkr.ru/courses/1297 |
| Направление 4. Популяризация национального проекта «Образование» | | | | |
| 4. | Урок мужества «Имя твое – Безымянный солдат» Интерактивная викторина "День Героев Отечества" Региональный (отборочный) этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского в Ставропольском крае в 2023 – 2024 учебном году | 4-5 классы 7-8 классы | 01.12.2023 | https://vk.com/wall-218190009_429 адрес эл. Почты praktikasgpi@mail.ru видеоролик «Педагогическая находка моего учителя» |
| Направление 5. Поддержка реализации сетевых образовательных программ с использованием | | | | |

| центров «Точка роста», центров «IT-куб» | | | | |
|--|--|----------------------------------|------------|--|
| 5. | Кинолекторий «Азбука права» | 1-4 классы, 80 чел | 11.12.2023 | https://vk.com/wall-218190009_445 |
| | Интеллектуальная игра «Конституция моей страны» | 5-8 классы | 12.12.2023 | https://vk.com/wall-218190009_446 |
| | Интеллектуально-развлекательный квиз «Наука вокруг» | 7 класс | 17.11.2023 | https://vk.com/wall-218190009_395 |
| | Всероссийская акция "Детский взгляд" (видеоинтервью) | 1-4 классы, 11 класс | 29.10.2023 | https://vk.com/wall-218190009_327 |
| Направление 6. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества | | | | |
| 6. | Конференция «Учителями славится Россия», посвящённая Году педагога и наставника | Обучающиеся и педагоги | 19.10.2023 | https://vk.com/wall-135638629_1166 |
| | Региональный конкурс «О любимом учителе хочу я сказать...» | | 04.10.2023 | https://vk.com/wall-135638629_1062 https://vk.com/wall-135638629_1061 |
| Направление 7. Организация профориентационной деятельности обучающихся | | | | |
| 7. | «Мой папа – самый главный». Экскурсия в гараж и СТО к-за «Родина». Знакомство с профессией инженера | 5 класс 6 класс 6-11 класс | 14.10.2023 | https://vk.com/wall-135638629_1143 |
| | Викторина "Отец – глава семьи" | | 13.10.2023 | https://vk.com/wall-218190009_339 |
| | Классные часы по профориентации | | | https://vk.com/wall-135638629_1609 |
| | Интерактивная викторина "День Героев Отечества" | | | |
| | Профессиональное самоопределение для старшеклассников | | | |
| Направление 9. Проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты с использованием инфраструктуры центров «Точка роста», центров «IT-куб» | | | | |
| 8. | Активисты волонтерского движения МОУ СОШ №3 провели беседу «Волонтеры о себе» с ребятами 4-х классов | 10.4 классы | 24.11.2023 | |
| Направление 10. Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ | | | | |
| 9. | Всероссийский экологический диктант | 8-11 классов | Ноябрь | https://vk.com/wall-222605895_23 |
| | Занятие «Компьютерный мир шахмат» | 1-4 классы | 29.11.2023 | https://vk.com/wall-222605895_19 |
| | Видеоролик " Первые шаги в информатику" | | 15.12.2023 | https://vk.com/wall-222605895_7 |
| | Занятие «Компьютерная грамотность» | | | |

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 % процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественно-эстетическое;
- спортивное;
- социальное;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;
- техническое.

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала. 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;
- техническое.

| Класс | Название курса |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1-4 класс | «Разговоры о важном» |
| | «Умелые ручки» |
| | «Волшебная кисточка» |
| | «ЮИД» |
| | «Юные пограничники» |
| | «Футбол» |
| 5-9 класс | «Разговоры о важном» |
| | «Россия – мои горизонты» |
| | «Умелые ручки» |
| | «Баскетбол» |
| | «Волейбол» |
| | «Футбол» |
| | «Отечество» |
| | «Радиотехническое конструирование» |
| | «Юнармеец» |
| | «Школьные СМИ» |
| | «Новое поколение» |
| | «Ландшафтный дизайнер» |
| | 10-11 класс |
| «Баскетбол» | |
| «Футбол» | |
| «Волейбол» | |
| «Радиотехническое конструирование» | |
| «Школьные СМИ» | |
| «Отечество» | |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

МОУ СОШ №3 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- в школе имеются в наличии бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплено достаточное количество масок с запасом;
- разместили на сайте МОУ СОШ №3 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов в одну смену

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

| Классы | Учебная смена | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|---------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2-11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 314 |
| | – начальная школа | 136 |
| | – основная школа | 155 |
| | – средняя школа | 23 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 1 |
| | – начальная школа | 1 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 1 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 6 |
| | – в основной школе | 6 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|-----|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|----|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 37 | 36 | 98% | 16 | 44% | 4 | 11% | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2% |
| 3 | 31 | 31 | 100% | 14 | 45% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 38 | 38 | 100% | 13 | 34% | 5 | 13% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 106 | 105 | 99% | 43 | 41% | 9 | 8,4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне, а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,7%.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|-----|-----------------|-------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 35 | 35 | 100% | 13 | 37% | 1 | 2,8% | 0 | | 0 | | 0 | |
| 6 | 32 | 32 | 100% | 8 | 25% | 1 | 3,1% | 0 | | 0 | | 0 | |
| 7 | 28 | 28 | 100% | 9 | 32% | 2 | 7,1% | 0 | | 0 | | 0 | |
| 8 | 29 | 29 | 100% | 6 | 21% | 2 | 6,8% | 0 | | 0 | | 0 | |
| 9 | 31 | 31 | 100% | 11 | 36% | 5 | 16,1% | 0 | | 0 | | 0 | |
| Итого | 155 | 155 | 100% | 47 | 31% | 11 | 7,1% | 0 | | 0 | | 0 | |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,0%.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Клас-сы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---------|----------------|-----------------|------|-----------------------|-------|-------------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 13 | 13 | 100% | 5 | 38,4% | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 11 | 10 | 10 | 100% | 6 | 60% | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| Итого | 23 | 23 | 100% | 11 | 43,9% | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 1,5%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 %).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году государственная итоговая аттестация 9-х, 11-х классов проводилась в соответствии со следующими нормативными документами.

11класс

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.12.2018 г. № 190/1512;
- Приказ Рособрнадзора от 26.06.2019г. № 876 «Об определении минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями приказ министерства просвещения РФ 196 от 01.04.22г.);
- Порядок выдачи медалей «За особые успехи в учении», утвержден приказом МО РФ от 23.06.2014г. № 685;
- Постановление правительства РФ от 23.01.2023г. № 59 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и

вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2023 году»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации/Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 г. № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения ГИА в условиях допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
- Положение о поощрении золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» или серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении», утвержденное постановлением Губернатора Ставропольского края от 06.06.2014г. № 316;
- Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023г. № 04-31 «Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;
- Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023г. № 04-31 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году»;
- Письмо Рособрнадзора от 28.10.2022г. № 04-411 «Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2022/2023 учебном году»;
- Приказ министерства образования СК от 02.11.22г. № 1908-пр «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Ставропольском крае в 2022/23 учебном году»;

9 класс

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 189/1513);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями приказ министерства просвещения РФ 196 от 01.04.22г.);
- Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023г. № 04-31 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году»;
- Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023г. № 04-31 «Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;
- Постановление Правительства Ставропольского края от 21 июня 2014 г. №286-п

«Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края и муниципальные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего

образования с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения»

- Приказ Министерства образования Ставропольского края от 22.01.2019 года № 45-пр «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в Ставропольском крае» (с изменениями Приказ № 83-пр от 29.01.2020г., приказ № 2074-пр от 03.12.21);

При подготовке к итоговой аттестации были проведены педагогические советы и совещания при директоре:

- «Анализ ГИА 2022г. Изучение нормативно-правовой базы организации и проведения государственной итоговой аттестации МОУ СОШ №3 в 2023 году»;
- «Выполнение государственных программ в выпускных классах. О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации 2023 года» (протокол № 5 от 22.05.2023 г.)
- «Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9- х классов. О выдаче аттестатов государственного образца об основном общем образовании» (протокол № 7 от 23.06.2023 г.)
- «Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. О выдаче аттестатов государственного образца о среднем общем образовании» (протокол № 8 от 24.06.2023г.).

На совещаниях при директоре в течение года изучались нормативные документы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и информация по выбору предметов учащимися 9-х классов для сдачи экзаменов по выбору в форме ОГЭ, выпускников 11 класса – экзаменов по выбору в форме ЕГЭ, проводился анализ состояния классных журналов (оформление, объективность выставления оценок, наличие и др.), анализ выполнения учебного плана и программ по предметам (выполнение практической и теоретической части).

В ноябре-марте на школьных предметных методических объединениях изучены нормативно-правовые документы по итоговой аттестации. В ноябре 2022 года оформлен стенд итоговой аттестации, на котором была отображена и постоянно

обновлялась вся необходимая информация. В сентябре 2022 года утверждён график консультаций по подготовке к экзаменам.

Классными руководителями систематически проводилась работа с выпускниками 9-х, 11 классов и их родителями по подготовке к итоговой аттестации (классные часы, общешкольные и классные родительские собрания по изучению нормативно- правовых документов, сбор информации для банка данных учащихся, сбор заявлений учащихся на сдачу экзаменов по выбору, организация детей для тренировочных

экзаменов и тестирований).

Проведена работа по организации проведения экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классах и в форме ОГЭ в 9-х классах по математике и русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, химии, физике, информатике, литературе, английскому языку. В течение года также проведены:

- семинары для учителей-предметников, классных руководителей;
- обучение организаторов ППЭ;
- консультации по подготовке к экзаменам для учащихся 9 и 11 классов;
- родительские собрания, классные часы;
- обучение учащихся 9-х классов заполнению бланков ОГЭ;
- обучение учащихся 11 класса заполнению бланков ЕГЭ;
- тренировочные тестирования выпускников 9, 11 классов;
- разработаны памятки для учащихся и родителей выпускников;
- подготовлена необходимая документация, обеспечивающая проведение ГИА в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классе (нормативно-правовые документы, приказы по школе, банк данных учащихся);
- велось психологическое сопровождение выпускников 9-х, 11 классов к экзаменам.

К итоговой аттестации были допущены 30 обучающихся 9-х классов и 10 обучающихся 11 классов. Сдача выпускных экзаменов в 9-х классах проходила в форме ОГЭ.

Таблица 11. Выбор экзаменов:

9-е классы: _____
Форма ОГЭ

| <i>Предмет</i> | <i>Количество учащихся</i> |
|-------------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 30 |
| Математика | 30 |
| Иностранный язык (английский) | 1 |
| Химия | 1 |
| Физика | 2 |
| Обществознание | 27 |
| Литература | 0 |
| Информатика | 29 |
| Биология | 6 |
| История | 6 |
| География | 15 |

Сдача экзаменов по выбору учащихся прошла успешно. Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 2023 году сдали 30 девятиклассников. При 100 % обученности качество знаний составило:

Таблица 12.

| Предмет | 2022 год | 2023 год |
|---------|--------------|--------------|
| | Средний балл | Средний балл |

| | | |
|--------------|-----|------|
| Русский язык | 4,0 | 4,03 |
| Математика | 3,3 | 3,6 |

Сравнительный анализ результатов 2022 и 2023 годов позволяет сделать вывод о повышении результатов подготовки выпускников текущего года по математике и стабильном результате по русскому языку. Причиной стабильного уровня подготовки выпускников 9 классов по русскому языку и математике является то, что в течение учебного года на уроках и консультациях проводилась целенаправленная работа по подготовке к ГИА учителями, имеющими многолетний опыт работы.

Таблица 13. Качество знаний экзаменов по выбору:

| Предмет | 2023 год | |
|-------------------------------|-------------|--------------|
| | обученность | средний балл |
| Иностранный язык (английский) | 100 | 4,0 |
| Информатика | 100 | 3,0 |
| Физика | 100 | 4 |
| Химия | 100 | 4 |
| Обществознание | 100 | 4,1 |
| История | 100 | 4,0 |
| География | 100 | 3,76 |
| Биология | 100 | 4,1 |

Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования по предметам по выбору позволяет констатировать, что учащиеся показали стабильные результаты и в основном подтвердили отметки, полученные по окончании 9 класса. По результатам ГИА 25 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца и 6 обучающимся выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием.

11 класс

В 2023 году все выпускники 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ, из них русский язык и математика (базовый, профильный уровень) были обязательными. Экзамены по выбору были следующие:

Таблица 14.

| Предмет | Количество учащихся |
|-------------------------------|---------------------|
| Обществознание | 8 |
| История | 5 |
| Химия | 2 |
| Литература | 1 |
| Физика | 0 |
| Иностранный язык (английский) | 1 |
| Информатика | 0 |
| Биология | 3 |

Экзамены по русскому языку учащимися сданы со 100% обученностью, по математике обученность составила 100%. Сравнительный анализ результатов

по обязательным предметам в сравнении с прошлым годом представлен в таблице и указывает на снижение результативности по русскому языку и математике, что говорит о недостаточной работе по подготовке к ЕГЭ учителей русского языка и математики.

Таблица 15.

| Предмет | 2022 год | 2023 год |
|-----------------------|--------------|--------------|
| | Средний балл | Средний балл |
| Русский язык | 59,7 | 58,8 |
| Математика Профильная | 67 | - |
| Математика Базовая | 4,9 | 4,1 |
| Физика | 48 | - |
| Химия | 23 | 45,5 |
| Биология | 32 | 46,3 |
| История | 57,7 | 41 |
| Обществознание | 55,6 | 39,5 |
| Литература | - | 82 |

Сравнительный анализ сдачи экзаменов за 2 года, качественные показатели на экзаменах свидетельствуют о наличии системы серьезной подготовки выпускников к итоговой аттестации: сознательном выборе экзаменов, удовлетворительной организации повторения изученного материала и консультаций по предметам, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень поступления в ВУЗы. Однако, следует отметить тот факт, что ряд детей, сдавая предметы по выбору, не преуспели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, что говорит об отсутствии продуманного выбора предметов и недостаточно слаженной совместной работы классного руководителя и педагогов предметников с семьей.

Таблица 16.

| Год | Уровень обученности | Поступление в ВУЗы |
|------|---------------------|--------------------|
| 2021 | 100% | 50% |
| 2022 | 100% | 55% |
| 2023 | 100% | 60% |

Выводы и предложения:

1. На основании вышеизложенного деятельность образовательного учреждения, направленную на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования считать удовлетворительной.
2. Отметить полное выполнение плана по подготовке и проведению ГИА.
3. Учителям-предметникам:
 - Разработать план подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ;
- С сентября 2023 года вести мониторинг подготовки учащихся 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Классным руководителям 9, 11 классов провести мониторинг

подготовки к экзаменам обучающихся, претендующих на получение медали.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Результаты ВПР позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Весной в 2023 году ВПР в школе проводились в 4-9 и 11 классах. Анализ проведенных работ показывает, что большинство учащихся основной школы при написании ВПР подтвердили свои результаты по учебным предметам. Выявлено расхождение в отметке у учащихся не более чем на один балл.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за четверть стали:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

ВПР – 5 классы

| биология | история |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Количество обучающихся - 36 | Количество обучающихся - 35 |
| «5» - 4 | «5» - 6 |
| «4» - 10 | «4» - 9 |
| «3» - 19 | «3» - 17 |
| «2» - 3 | «2» - 3 |
| % обученности - 92 | % обученности – 91 |
| % качества знаний - 39 | % качества знаний - 43 |
| Степень обученности – 48% | Степень обученности – 52 % |
| Средний балл – 3,5 | Средний балл – 3,6 |
| математика | русский |
| Количество обучающихся - 34 | Количество обучающихся - 34 |
| «5» - 2 | «5» - 2 |
| «4» - 12 | «4» - 13 |
| «3» - 16 | «3» - 18 |

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| «2» - 4 | «2» - 3 |
| % успеваемости – 88,24 | Обученность – 92 % |
| % качества знаний – 41, 18 | Качество – 42% |
| Степень обученности – 47,29 | Степень обученности – 47 |
| Средний балл – 3,35 | Средний балл – 3,4 |
| 6 класс | |
| <i>История (6а)</i> | <i>Общество (6Б)</i> |
| Количество обучающихся - 15 | Количество обучающихся - 14 |
| «5» - 1 | «5» - 1 |
| «4» - 5 | «4» - 4 |
| «3» - 7 | «3» - 8 |
| «2» - 2 | «2» - 1 |
| % обученности – 87 | % обученности - 93 |
| % качества знаний - 40 | % качества знаний - 36 |
| Степень обученности – 46 % | Степень обученности – 47% |
| Средний балл – 3,4 | Средний балл – 3,4 |
| <i>Биология 6а</i> | <i>География 6б</i> |
| Количество обучающихся - 15 | Количество обучающихся - 14 |
| «5» - 1 | «5» - 0 |
| «4» - 4 | «4» - 5 |
| «3» - 9 | «3» - 8 |
| «2» - 1 | «2» - 1 |
| % обученности - 93 | % обученности - 93 |
| % качества знаний - 34 | % качества знаний - 36 |
| Степень обученности – 46% | Степень обученности – 44% |
| Средний балл – 3,4 | Средний балл – 3,3 |
| <i>математика</i> | <i>русский</i> |
| Количество обучающихся - 29 | Кол-во обучающихся-29 |
| «5» - 0 | «5»-1 |
| «4» - 10 | «4»-10 |
| «3» - 16 | «3»-15 |
| «2» - 2 | «2»-3 |
| % успеваемости -93 | % обученности-90 |
| % качества знаний – 34 | % качества-36 |
| Степень обученности – 44,28 | Степень обученности-46 |
| Средний балл – 3,28 | Средний балл-3,3 |
| 7 класс | |
| <i>7а история</i> | <i>7б общество</i> |
| Количество обучающихся - 15 | Количество обучающихся - 12 |
| «5» - 1 | «5» - 1 |
| «4» - 4 | «4» - 4 |
| «3» - 9 | «3» - 6 |
| «2» - 1 | «2» - 1 |
| % обученности – 93 | % обученности - 92 |

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| % качества знаний - 34 | % качества знаний - 42 |
| Степень обученности – 46 % | Степень обученности – 48% |
| Средний балл – 3,4 | Средний балл – 3,5 |
| 7а биология | 7б физика |
| Количество обучающихся - 15 | Количество обучающихся - 12 |
| «5» - 1 | «5» -3 |
| «4» - 5 | «4» -1 |
| «3» - 8 | «3» - 7 |
| «2» - 1 | «2» -1 |
| % обученности -93 | % обученности – 92 |
| % качества знаний - 40 | % качества знаний - 33 |
| Степень обученности – 48% | Степень обученности – 52 % |
| Средний балл – 3,4 | Средний балл – 3,5 |
| <i>математика</i> | <i>русский</i> |
| «5»-1 | «5»-1 |
| «4»-9 | «4»-9 |
| «3»-15 | «3»-13 |
| «2»-2 | «2»-4 |
| % обученности -93 | % обученности -85 |
| % качества знаний - 38 | % качества знаний - 38 |
| Степень обученности – 46% | Степень обученности – 43% |
| Средний балл – 3,4 | Средний балл – 3,3 |
| 8 класс | |
| <i>русский</i> | <i>математика</i> |
| Количество обучающихся - 27 | Количество обучающихся - 27 |
| «5»-3 | «5» - 2 |
| «4»-9 | «4» - 7 |
| «3»-12 | «3» - 16 |
| «2»-3 | «2» - 2 |
| % обученности-89 | % успеваемости -92 |
| % качества-44 | % качества знаний – 33 |
| Степень обученности-50 | Степень обученности – 46,52 |
| Средний балл-3,4 | Средний балл – 3,33 |
| <i>География 8 а</i> | <i>Общество 8 б</i> |
| Количество обучающихся - 13 | Количество обучающихся - 14 |
| «5» - 0 | «5» - 1 |
| «4» - 5 | «4» - 4 |
| «3» - 7 | «3» - 7 |
| «2» - 1 | «2» - 2 |
| % обученности - 92 | % обученности - 86 |
| % качества знаний - 38 | % качества знаний - 37 |
| Степень обученности – 45% | Степень обученности – 44% |
| Средний балл – 3,4 | Средний балл – 3,3 |
| | |

Вывод: результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР, полученные обучающимися в ходе выполнения работ, констатируют, что большинство учащихся 4-9 классов подтвердили результаты обучения по соответствующему классу по предметам учебного плана, что позволяет сделать вывод о прочности усвоенного материала и осознанном подходе к решению практико-ориентированных задач.

Рекомендовано

1. Учителям-предметникам:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях МО;
- вести мониторинг учебных достижений обучающихся;
- провести корректировку содержания уроков, с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении ВПР;
- отрабатывать на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование смыслового чтения, умение читать сплошные (длинные) тексты;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- формировать умение работать с графической информацией: картами, схемами, чеками, фотографиями, картинками, таблицами;
- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 24 | 14 | | 10 | 13 | 8 | 3 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|---|----|----|---|---|---|---|
| 2022 | 38 | 14 | 1 | 23 | 10 | 7 | 2 | 1 | |
| 2023 | 31 | 10 | 1 | 20 | 10 | 6 | 3 | 1 | 0 |

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

По сравнению с 2022 годом количество выпускников, получивших основное общее образование, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 6 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое удовлетворяет запросы и высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, является высоким и соответствует 92%, что свидетельствует об эффективности профильного обучения в школе и правильно выстроенной системе профориентационной работы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации о результатах образовательного процесса для эффективного управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ВСОКО являются:

1. Образовательная среда:
 - контингент обучающихся школы;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
2. Обучающиеся:
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
 - уровень успеваемости учащихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
 - уровень сформированности УУД;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - уровень личностного развития обучающихся;
 - уровень работы с одарёнными детьми;
 - физическое воспитание и здоровье обучающихся;

- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
 - модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.
3. Педагогические работники.
- уровень профессиональной компетенции;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагогов; - анализ педагогических затруднений; - самообразовательная деятельность.
4. Образовательный процесс:
- анализ стартового, промежуточного контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:
- социальный паспорт класса (школы);
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Справка
по итогам проверки преемственности, адаптации учащихся 5-х классов

Цель: адаптация учащихся 5 классов на втором уровне обучения, преемственность, повторение учебного материала.

Дата: 28.09.23 – 10.10.23г.

Исполнитель: заместитель директора по УВР С.М.Федонова

В рамках внутришкольного контроля проводилась проверка преподавания предметов в 5 классах, преемственности между начальной и основной школой. Были посещены уроки русского языка, математики, истории, географии, биологии в 5 классах.

Учителями-предметниками осуществляется преемственность между начальной школой и основной школой. Анализ посещённых уроков показал, что в 5-х классах процесс адаптации проходит удовлетворительно. Большинство учащихся систематически готовятся к урокам, активны во время урока. Обстановка на уроках доброжелательная, что располагает к общению и дает возможность учащимся чувствовать себя комфортно. Учителя стараются найти подход к каждому ученику, заинтересовать детей. Используют формы и методы, которые знакомы учащимся с начальной школы. Это позволяет повысить плотность урока.

На уроках Амельченко Т.А. Лобовой Л.А., Соловьевой Е.М., Пузанова И.А. все структурные компоненты урока выдержаны. На уроках учителя, вовлекая учащихся в учебную деятельность, опираются на теоретические знания детей по предмету, дают возможность детям высказать свою позицию, аргументируя точку зрения. Эмоциональный фон уроков положительный, обратная связь установлена, отношения между участниками образовательного процесса доброжелательные. В процессе урока учителями используются такие методы работы, как беседа, упражнение, объяснение с использованием проблемной ситуации, проектирование и моделирование учебных объектов, работа по карточкам, исследование учебной задачи и другие, что формирует познавательные универсальные учебные действия. Слабо прослеживается формирование коммуникативных и регулятивных УУД. Систематически ведется работа по развитию речи, формированию навыка самостоятельной работы. Также прослеживается практическая направленность заданий, с которыми работают учащиеся, что формирует функциональную грамотность. На уроках реализуются межпредметные связи. Однако, воспитательный потенциал уроков не всегда достаточно высок, слабо отражена профориентационная направленность уроков.

Выводы и предложения

1. Работу по преемственности в 5-х классах признать удовлетворительной.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5 классах, строить урок с позиции системно- деятельностного подхода, обратить внимание на реализацию воспитательного потенциала уроков и профориентационную

направленность уроков.

11.10.23г.

С.М.Федонова

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга достижения планируемых
результатов образовательной программы среднего общего образования**

Среднее общее образование:

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения. Остановимся на некоторых из них:

- происходит постепенное вымывание дошкольных видов деятельности и замещение их занятиями учебного типа. Сюжетно-ролевая игра не занимает в жизни старшего дошкольника ведущего места, что приводит к трудностям развития, произвольности поведения, образного мышления, мотивационной сферы, не обеспечивая формирование психологической готовности к школьному обучению;

- тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Как следствие этого процесса – потеря интереса к учению;

- резко выросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были источниками получения информации ребенком о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной;

- современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения;

- для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто оказываются недоступны для младших школьников в силу закрытости общества, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных принципов;

- категория одаренных и способных детей в общеобразовательных школах снижается, а число ребят, не умеющих работать самостоятельно, «интеллектуально пассивных», детей с трудностями в обучении, и просто проблемных детей, увеличивается.

Таким образом, очевидно, что образование требует новых подходов, которые заложены в государственных стандартах второго поколения.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и

использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Но УУД мы должны не только формировать, развивать, но и правильно оценивать.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям среднего общего образования, можно выделить два блока:

1) Метапредметные результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД;

2) личностные;

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у старших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения на уровне среднего общего образования.

2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся.

3. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся 11 классов.

4. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

Метапредметные результаты в 11 классе:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (П., Р.)

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (К., Л.)

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (П.)

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (П..Р.)

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (П.)

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; (Л.)

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; (Р..К.,Л.)

8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (П..К.)

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. (П.,Л..Р.)

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Методы сбора информации:
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - наблюдение;
 - беседа.

Показатели мониторинга развития метапредметных УУД среднего общего образования

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени среднего общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Программа диагностики:

1. Личностные универсальные действия (смыслообразование: мотивация учебной деятельности; ценностная ориентация): «Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.). Данная позволяет определить: учебную мотивацию (формирование мотивации у обучающихся можно назвать одной из проблем

современного образовательного учреждения), познавательную активность, мотивацию достижения, тревожности и гнева, что отрицательно сказывается на учебном процессе. Поэтому своевременная диагностика и коррекционная работа позволяют получить положительные результаты.

2. Регулятивные универсальные действия (самоуправления, саморегуляция): Тест «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов). Данная методика помогает оценивать уровень развития регулятивных УУД таких как действие, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. С обучающимися, показавшие низкие показателями проводятся коррекционно-развивающая работа обучающимися. Результаты, который благоприятно скажутся на всем учебном процессе.

3. Познавательные универсальные действия (общеучебные универсальные действия, постановка и решение проблемы, универсальные логические действия): Методика КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик). Субтесты направлены на определение уровня развития умственных способностей, скорости его реакции, гибкости мышления и точности восприятия.; которые помогают оценить разные аспекты мышления, что отражает развитие познавательных УУД.

4. Коммуникативные универсальные действия (действия, направленные на учебное сотрудничество учитель-сверстники; разрешение конфликтов, общение, взаимодействие): Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной); В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 11 классах были получены следующие РЕЗУЛЬТАТЫ:

Таблица 18.

| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
|-----------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные | 28,5% | 62,5% | 2% |
| Регулятивные | 34,8% | 64,2% | 1% |
| Познавательные | 48,5% | 39,2% | 12,3% |
| Коммуникативные | 61,1% | 37,4% | 1,5% |

Вывод: полученные данные мониторинга свидетельствуют о достаточно надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС СОО.

Полученные данные мониторинга достижения планируемых результатов образовательной программы свидетельствуют об удовлетворительном уровне сформированности планируемых универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МОУ СОШ №3 среди обучающихся среднего общего образования большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что

является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся.

Педагогу-психологу необходимо:

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 11 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

– для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

– для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

– для формирования познавательных УУД - привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно- поискового характера;

– для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать 'навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

– разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

2. Использовать в работе памятку по развитию универсальных учебных действий (приложение 1).

***Бородина Е.Ю.**
Педагог-психолог*

Приложение № 1

Рекомендации для педагогов по развитию универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

1. Помните, что каждый ребенок - индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.

2. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослым это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.

3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально- психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.

4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а

личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Познавательные УУД:

1. Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)

2. Постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний

3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Коммуникативные УУД:

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.

2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.

3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл, например.

4. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.

5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;

6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Регулятивные УУД:

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.

3. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ№3 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31.12.2023г. в школе работают 27 учителей. Два учителя имеют среднее профессиональное образование, один из них обучается в Ставропольском педагогическом институте по образовательной программе высшего образования.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента педагогов начальной, 2 процента – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУСОШ №3 с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, и не испытывают затруднений в подборе заданий.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ №3 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

С 2022 в МОУ СОШ №3 реализуется целевая модель наставничества.

Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение показателей МОУ СОШ №3 в образовательной, социокультурной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основной **формой** наставничества стала форма «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первоуразностороннюю поддержку.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодыми специалистами являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого

специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
 - выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладением новыми методами и формами работы;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
 - совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия: Изучение ФГОС СОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования. Проведены следующие практикумы:

- «Цель урока и его конечный результат».
- «Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися».
- «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».
- «Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио)».
- «Домашнее задание: как, сколько, когда».
- Проведен семинар с учителями –наставниками и наставляемыми
«Педагогический диалог. Этапы взаимодействия»

В течение учебного года учителями наставляемыми систематически проводилась работа по изучению опыта коллег, посещение различных педагогических семинаров, курсовая подготовка. Они становились активными участниками вебинаров, мастер-классов, конкурсов и конференций.

Таблица 19.

| ФИО наставляемого, предмет | Посещенные мероприятия | Дата |
|--------------------------------|--|--|
| Коротенко Е.В. (математика) | 1. Академия мин. Просвещения России "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" | 1. 36 часов (29.03.2022 – 05.05.2022) |
| | 2. Солнечный свет, вебинар "Функциональная грамотность как важный инструмент мотивации обучающихся" | 3. 2 часа (24.02.2023) |
| | 3. Солнечный свет, мастер-класс "Реализация ФГОС третьего поколения. Эффективное развитие коммуникативных навыков обучающихся" | 4. 1 час (14.12.2022) |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | б. Солнечный свет, вебинар "Разговоры о важном. Как преподносить темы без формальности" | б. 1 час (14.11.2022) |
| Чеботарева А.С. (русский язык и литература) | V Международный научно-исследовательский конкурс «ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2022», состоявшийся на базе МЦНС «Наука и Просвещение», | 15 мая 2022 г. |
| | XI Международный научно-исследовательский конкурс «КОНКУРС МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ», состоявшийся на базе МЦНС «Наука и Просвещение» | 15 октября 2022 г. |

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у молодых специалистов по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодым Чеботаревой А.С., Коротенко Е.В.

Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
- Работа молодого учителя над темой самообразования;
- Работа со школьной документацией.

Организация недели молодого специалиста (демонстрация профессиональных достижений молодых специалистов через основные виды образовательной деятельности – урок, внеклассное мероприятие, профессиональный конкурс).

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МОУСОШ №3 был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году

мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 16 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 3 (11%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 20

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|---|---|---|
| Всероссийский конкурс «Учитель года России» | Амельченко Т.А. | Победитель муниципального этапа, участник регионального этапа |
| Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» | Ильченко Е.М. | Призер муниципального этапа |
| Региональный конкурс «Муравейник» | Борисенко Е.А. Вострикова Т.Ю. Чеботарева А.С. Бородин Е.Ю | Победители |
| Окружной Конкурс молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт-2022 | Холманова М.Н. Вострикова Т.Ю. | победители |

| Краевые (региональные) мероприятия | | |
|--|--|---------|
| Краевая акция "Марафон ПДД 26" | Видеоматериал отряда ЮИД Старший вожатый Шаруденко И.Г. | участие |
| Краевой конкурс методических разработок "Воспитывать, удивляя" | Васильева Н.И., Коротенко Е.В. | участие |
| Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель года" | Амельченко Т.А. | Участие |
| III. Всероссийские мероприятия | | |
| Всероссийская метапредметная олимпиада учителей "Команда большой страны" | Арова Н.В., Холманова М.Н., Вострикова Т.Ю., Паршина Л.Н. | участие |
| Всероссийский видео марафон внеурочных занятий "Разговоры о важном" | Классные руководители 1-11 классов | участие |
| Итого | 5 | |

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в

наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 7 до 15.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МО СОШ №3 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ №3 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ №3 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ СОШ №3 ,присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Аттестация педагогов МОУ СОШ №3 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категории.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУСОШ №3 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 4145 | 4145 |
| 2 | Педагогическая | 320 | 302 |
| 3 | Художественная | 7198 | 5194 |
| 4 | Справочная | 38 | 28 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 26 | 16 |
| 6 | Естественно-научная | 25 | 15 |
| 7 | Техническая | 2 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12-15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МОУ СОШ №3 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 19 из них оснащен мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Пневматический тир»).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Актный зал на третьем этаже. Сан. узел для обучающихся.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована разметкой ПДД. На уличной спорт площадке установлены тренажеры, баскетбольная площадка. Лестницы. Лавочки.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда на рабочих местах сотрудников Школы проведено СОУТ, в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 319 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 140 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 156 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 23 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 104 (36%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,03 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 58,80 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4,1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 6 (21%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 286(89,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 98 (31%) |
| – регионального уровня | | 66 (21%) |
| – федерального уровня | | 12 (4,3%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23 (7,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 (0,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 27 |
| – с высшим образованием | | 23 |
| – высшим педагогическим образованием | | 23 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| – средним профессиональным образованием | | 4 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 18 (67%) |
| – с высшей | | 17 (63%) |
| – первой | | 1 (3,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (63%) |
| – до 5 лет | | 3 (11%) |
| – больше 30 лет | | 15 (56%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 9 (33%) |
| – до 30 лет | | 4 (14,8%) |
| – от 55 лет | | 10 (37%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 35,9 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 319(100 %) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,67 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ СОШ №3 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

Деятельность образовательного учреждения, направленную на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования считать удовлетворительной. Отметить полное выполнение плана по подготовке и проведению ГИА.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР, полученные обучающимися в ходе выполнения работ, констатируют, что большинство учащихся 4-9 классов подтвердили результаты обучения по соответствующему классу по предметам учебного плана, что позволяет сделать вывод о прочности усвоенного материала и осознанном подходе к решению практико-ориентированных задач.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.