

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования АИМО

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования

**«Проектная и исследовательская деятельность»**

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: Ильченко Е. М.

с. Китаевское

На современном этапе развития общества от школьного образования требуется создание условий для социализации выпускников. Обществу нужны современно-образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, которые должны быть динамичны, мобильны, конструктивны, должны обладать развитым чувством ответственности, нужны люди, способные заниматься исследовательской деятельностью, в которых развита потребность к созиданию.

Поэтому сегодня цель образования – это создание педагогических условий для развития и саморазвития учащихся, а также формирования у них способность самостоятельно принимать решения.

Сегодня особенно важным в образовании является вовлечение учащихся в процесс познания, развитие устойчивой мотивации к учению. Достичь этого невозможно без развития, поддержки творческих начал. Творческая деятельность выступает как условия умственного развития личности.

Современные модели образования разрабатываются на основе активных, интерактивных форм обучения и воспитания, содействующих успешной социализации, а также профессиональному самоопределению учащихся. Содержание деятельности варьируется в зависимости от имеющихся потребностей, интересов субъекта образования.

Система общего образования ориентирована на формирование базовых знаний и универсальных способностей, позволяющих человеку осуществлять осознанный и осмысленный выбор жизненного пути. Наиболее эффективными образовательными технологиями признаются исследовательская и проектная деятельность школьников.

Как помочь школьникам уметь доходить до сути явлений, чтобы учащиеся не смущались собственного мнения, имели собственную позицию в любых вопросах. Ведь очень важно научить ребенка сделать свое собственное открытие мира. Способности развиваются, а склонности и интересы формируются только в деятельности. Способность к самостоятельному познанию развивается в исследовательской деятельности. Вот почему важно формировать опыт научного исследования уже в школе. Это дает им не только возможность совершенствования знаний, расширение кругозора, но и формирует опыт самостоятельной деятельности по приобретению знаний.

К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку и литературе, приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Исследовательские навыки работы, в дальнейшем обеспечат способность учащихся работать с любой информацией, выполнять исследовательские творческие работы по различным учебным дисциплинам. Основопологающим для разработки программы стали следующие нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.12 г. Приказ министра образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Концепция развития дополнительного образования в РФ от 04.09.2014 №1726-Р.

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Обучающийся в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Рабочая программа расширяет возможности информационного моделирования, развивает основу системного видения мира, обеспечив тем самым углубление межпредметных связей с другими дисциплинами.

«Интерфейс Windows XP» дает сведения об основах работы в операционной среде Windows XP, практические навыки работы в среде Windows XP «Текстовый редактор Word» нацелен на изучение и приобретение навыков работы с таблицами: формирование, редактирование текстовых и числовых данных. Эти навыки необходимы обучающимся для того, чтобы быть успешным при оформлении текстового материала для защиты индивидуального проекта.

### **Цель обучения:**

- выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, развитие и реализация потенциала личности; приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ,
- достижение компьютерной грамотности и развитие интеллектуальных творческих способностей обучающихся, приобретение и совершенствование умений в работе со стандартными компьютерными программами.

### **Задачи программы:**

1. Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (*формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс*).
2. Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.
3. Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.
4. Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.
5. Содействовать освоению инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
6. Способствовать созданию завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
7. Создать условия для развития познавательной активности в области информационных компьютерных технологий.

8. Развивать творческие способности учащихся, познавательный интерес к чтению художественной и публицистической литературы, воспитывать активного, интеллектуального читателя, раскрыть интересы и склонности учащихся в научно – поисковой деятельности; организовать самостоятельную исследовательскую работу; разработать и реализовать исследовательские проекты; сформировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

*Программа предусматривает* не только теоретическое овладение содержанием курса, но и собственную исследовательскую деятельность ученика по выбранной им теме, а так же защиту исследовательской работы в классе или на научно – практической конференции.

Программа занятий объединения рассчитана на детей 6-11 классов и обеспечивает овладение начальными исследовательскими навыками, навыками представления, защиты работы, которые будут необходимы им в дальнейшем, поскольку образовательная программа школы включает в себя организацию исследовательской деятельности педагогов и учащихся. Заниматься исследованиями могут все учащиеся, но, по сути, программа ориентирована на работу с одаренными детьми.

Большую часть программы составляет самостоятельная исследовательская деятельность учащихся по анализу содержания, языка литературного произведения при обязательном системном конструировании их педагогом – руководителем. Проектно-исследовательская деятельность школьников 6-11 классов при изучении данного курса «имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями школьников;

- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Работа учащихся рассчитана на 9 часов учебного времени. Защита работ предполагается на научно-практической конференции школы или района.

Программа включает примерный перечень исследовательских работ. Сегодня особенно важным в образовании является вовлечение учащихся в процесс познания, развитие устойчивой мотивации к учению. Достичь этого невозможно без развития, поддержки творческих начал. Творческая деятельность выступает как условия умственного развития личности.

Как помочь школьникам уметь доходить до сути явлений, чтобы учащиеся не смущались собственного мнения, имели собственную позицию в любых вопросах. Ведь очень важно научить ребенка сделать свое собственное открытие мира. Способности развиваются, а склонности и интересы формируются только в деятельности. Способность к самостоятельному познанию развивается в исследовательской деятельности.

Вот почему важно формировать опыт научного исследования уже в школе. Это дает им не только возможность совершенствования знаний, расширение кругозора, но и формирует опыт самостоятельной деятельности по приобретению знаний.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- навыки работы с различными источниками информации;
- работа в группе, анализ и высказывание своих мнений; -осуществление взаимного контроля и оказание помощи своим партнёрам; -развитие устойчивого познавательного интереса;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- поиск и выделение необходимой информации;
- умение осуществлять деятельность исследовательского, практического характера; - умение распределять время и контролировать его;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- структурирование и визуализация информации.

#### **Предметные:**

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Контингент учащихся: возраст детей – 11-17 лет. Состав группы – 22 человек. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

**Режим занятий:** срок реализации программы – 1 год. Группа занимается 4 раза в неделю.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства

достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты:**

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной

деятельности , проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Вводное занятие (3 часа).

Введение в программу. Правила безопасного поведения на занятиях кружка. Режим работы. План занятий. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни. Правила техники безопасности.

### 2. Введение в исследовательскую деятельность (8 часа).

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно - исследовательская работа.

*Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.*

### 3. Этапы работы над проектом (12 часов).

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.

Представление результатов проекта.

*Практические работы: Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.*

*Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.*

### 4. Подготовка документов с помощью текстового редактора MicrosoftWord (28 часов)

Создание титульного листа. Разбитие документа на разделы. Вставка колонтитулов. Содержание. Введение.

Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Приемы редактирования и форматирования документа. Вставка в документ графических объектов, рисунков.

Представление числовых данных в документе в форме таблиц, диаграмм, графиков.

Оформление приложений.

### 5. Создание собственного проекта 30 часов).

Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Оформление проекта или

исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ.

*Практическая работа. Создание собственного проекта.*

#### **6. Использование мультимедийной презентации для защиты проекта (17 часов)**

Основные требования к оформлению презентации. Создание и представление презентаций с помощью программы MicrosoftPowerPoint.

Создание типовой презентации.

Выбор способа презентации и презентационного продукта.

Практикум по оформлению проектной и исследовательской работы.

#### **7. Защита учебно-исследовательской работы (3 часа).**

Подготовка к защите. Требования к докладу. Культура выступления.

*Практическая работа. Составление текста доклада. Публичное выступление.*

#### **8. Итоговое занятие (1 час).**

Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ.

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

педагогом;

- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности проводится в виде публичной защиты проектов.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название учебного элемента	Количество часов
1	Вводное занятие. Основные требования, предъявляемые к проекту	3 ч.
2	Введение в исследовательскую деятельность	8 ч.
3	Этапы работы над проектом	12 ч.
4	Подготовка документов с помощью текстового редактора MicrosoftWord	28 ч.
5	Создание собственного проекта	30 ч.
6	Использование мультимедийной презентации для защиты проекта	17 ч.
7	Защита проектно-исследовательской работы	3 ч.
8	Итоговое занятие	1 ч.
	<b>ИТОГО</b>	<b>102ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название учебного элемента	Кол- во часов	Форма организации внеурочной деятельности/форма занятия	Виды учебной деятельности	Дата	
					план	факт
<b>Основные требования, предъявляемые к проекту - 3 ч</b>						
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики. Структура проекта, требования к оформлению документов	1	Интерактивная лекция Практическая работа	Познавательная, игровая деятельность, Творческоеобсуждение идей, составление критериев оцениванияпрезентации . Экспертиза.		
<b>Введение в исследовательскую деятельность – 8 ч</b>						
2-3	Понятие о проектах и исследовательской деятельности	1	Интерактивная лекция Практическая работа	Познавательная деятельность		
4-5	Отличие исследовательской деятельности от проектной	1	Интерактивная лекция	Творческоеобсуждение идей, составление критериев оцениванияпрезентации		
6-7	Понятия: проект, исследование, гипотеза, информация	1	Интерактивная лекция	Творческоеобсуждение идей, составление критериев оцениванияпрезентации		
8-9	Исследование как часть проекта. Виды проектов	1	Интерактивная лекция	Экспертиза.		

<b>Этапы работы над проектом – 12 ч.</b>						
10-11	Основные разделы проекта	2		Творческое обсуждение идей, составление критериев		
12-13	Отличие цели от задач. Постановка цели. Определение задач	2		Творческое обсуждение идей, составление критериев		
14-14	Выбор темы проекта. Актуальность. Гипотеза	2		Творческое обсуждение идей, составление критериев		
16-17	Планирование проектной деятельности по этапам	2		Творческое обсуждение идей, составление критериев		
18-21	Сбор, изучение и обработка информации	4		Творческое обсуждение идей, составление критериев		
<b>Подготовка документов с помощью текстового редактора MicrosoftWord –28ч.</b>						
22-24	Создание титульного листа. Разбитие документа на разделы. Вставка колонтитулов. Содержание. Введение	3	Практикум.	Познавательная, практическая, творческая деятельность, проектирование		
25-34	Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение	10	Практикум	Познавательная, практическая, творческая деятельность, проектирование		
35-39	Приемы редактирования и форматирования документа. Вставка в документ графических объектов.	5	Практикум.	Познавательная, практическая, творческая деятельность, проектирование		

40-44	Представление числовых данных в документе в форме таблиц, диаграмм, графиков.	5	Практикум.	Познавательная, практическая, творческая деятельность, проектирование		
45-49	Оформление приложений	5				
<b>Создание собственного проекта – 30 ч.</b>						
50-53	Подготовка индивидуальных проектов. Выбор темы проекта	3	Практикум	Познавательная, практическая деятельность, обсуждение идеи		
54-56	Подготовка индивидуальных исследовательских работ. Выбор темы	3	Практикум	Познавательная, практическая деятельность, конструирование, подбор информации, обсуждение идеи		
57-80	Подготовка чернового варианта. Сбор материала	24	Практикум	Познавательная, практическая деятельность, конструирование, подбор информации, обсуждение идеи		
<b>Использование мультимедийной презентации для защиты проекта – 17 ч.</b>						
81-85	Основные требования к оформлению презентации. Создание и представление презентаций с помощью программы Microsoft PowerPoint	5	Творческая лаборатория	Познавательная, практическая деятельность, конструирование, подбор информации, обсуждение идеи		
86-90	Создание типовой презентации	5	Взаимопроверка Защита проектов в лаборатории	Защита индивидуального проекта. Демонстрация и защита своих проектов		

91-93	Выбор способа презентации и презентационного продукта	3	Творческая лаборатория			
94-97	Практикум по оформлению проектной и исследовательской работы	4	Творческая лаборатория			
<b>Защита проектно-исследовательской работы – 3ч.</b>						
98	Подготовка к публичной защите проекта	1		Защита индивидуального проекта. Демонстрация и защита своих проектов		
99-101	Публичная защита проектов	2		Защита индивидуального проекта. Демонстрация и защита своих проектов		
<b>Итоговое занятие - 1 ч.</b>						
102	Подведение итогов года, анализ выполненных работ	1	Итоговое занятие			

### Контрольно-оценочные средства

Основными критерием эффективности занятий по данной программе используются следующие формы контроля:

- вводный (устный опрос);
- текущий (тестовые задания, игры, практические задания, упражнения)
- тематический (индивидуальные задания, тестирование);
- итоговый (коллективные творческие работы, создание проектов).

Кроме этого, для контроля знаний используется рейтинговая система. Усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов. Каждое практическое занятие оценивается определенным количеством баллов. В рамках курса предусматривается проведение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество

баллов за тест и практические задания). Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за все тесты и практические занятия по следующей схеме

- менее 50% от общей суммы баллов (синий кружок)
- от 50 до 70% от общей суммы баллов (зеленый кружок)
- от 70 до 100% от общей суммы баллов (красный кружок)

Итоги реализации программы оцениваются по результатам участия обучающихся в районных и региональных конкурсах 3D моделирования.

### **Критерии оценки**

#### ***Уровень теоретических знаний***

Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.

Обучающийся знает изученный материал.

Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### ***Уровень практических навыков и умений***

Работа с оборудованием (3D –принтер), техника безопасности

Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.

Четко и безопасно работает с оборудованием.

Способность изготовления модели по образцу

Не может изготовить модель по образцу без помощи педагога.

Может изготовить модель по образцу при подсказке педагога.

Способен изготовить модель по образцу.

Степень самостоятельности изготовления модели

Требуется постоянные пояснения педагога при изготовлении модели.

Нуждается в пояснении последовательности работы, но после объяснения способен к самостоятельным действиям.

Самостоятельно выполняет операции при изготовлении модели.

#### **Качество выполнения работы**

Модель в целом получена, но требует серьёзной доработки. Модель требует незначительной корректировки. Модель не требует исправлений.

#### **Условия реализации программы**

Для реализации настоящей программы необходимо:

##### **Организационно-методическое обеспечение:**

- Наличие специальной методической литературы по информационным технологиям, педагогике, психологии.
- Возможность повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов.
- Разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала.
- Обобщение и распространение собственного опыта работы.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

Многофункциональное устройство (МФУ)

Тип устройства: МФУ

Цветность: черно-белый

Формат бумаги: А4

Технология печати: лазерная

Функция автоматической двусторонней печати

Максимальное разрешение печати: 1200x1200  
пикселей

Скорость печати: 28 листов/мин

Скорость сканирования: 15 листов/мин

Максимальное разрешение сканера: 1200x1200  
пикселей

Скорость копирования: 28 листов/мин

Разрешение копира: 600x600 пикселей Количество

Ноутбук , компьютер

USB разъемов: 1 шт.

Наличие сетевого интерфейса Уровень шума при работе: 52 дБа Внутренняя память: 256 Мб Емкость лотка подачи бумаги: 250 листов Емкость выходного лотка: 150 листов

Емкость лотка ручной подачи: 10 листов Емкость автоподатчика сканера: 35 листов

Форм-фактор: трансформер Жесткая клавиатура Наличие русской раскладки клавиатуры Сенсорный экран

Угол поворота сенсорного экрана (в случае неотключаемой клавиатуры): 360 градусов Диагональ сенсорного экрана: 11 дюймов Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark <http://www.cpubenchmark.net/>): 2000 единиц

Объем оперативной памяти: 4 Гб Объем накопителя SSD/eMMC: 128 Гб Стилус в комплекте поставки Время автоном-ной работы от батареи: 7 часов Вес ноутбука: 1.5 кг

Корпус ноутбука специально подготовлен для безопасного использования в учебном процессе (имеет защитное стекло повышенной прочности, выдерживает падение с высоты 700 мм, сохраняет работоспособность при попадании влаги, а также имеет противоскользящие и смягчающие удары элементы на корпусе)

Интегрированный в пользовательский интерфейс

функционал просмотра и работы с файлами основных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx) с USB-накопителей или сетевого сервера

### **Список литературы и используемые Интернет-ресурсы**

1. Абрамкин Г.П. «Персональный компьютер» Ч.1. Учебное пособие. Барнаул 2007.
2. Кон И.С. «Психология ранней юности». М.: Просвещение, 1989.
3. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1981.
4. Вазина К. Саморазвитие человека и модульное обучение. – Н. Новгород, 1991.
5. Третьяков И.Б., Сенновский П.И. Технология модульного обучения в школе. – М., 1987.
6. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3. Технологии развивающего обучения. – Майкоп, 1998.
7. Шамова Т.И. Модульное обучение, сущность, технология // Биология в школе. – 1994. – №5.
8. Коган И.Д., В.В. Монас «Эта книга без затей про компьютер для детей» М., Педагогика 2001.
9. Левин И.П. «Самоучитель по Windows». М.: Просвещение. 2009.
10. М. Пластов «Портрет Маподумы» М.: Дет. литература 1999.
11. Симонович «Компьютер в вашей школе» М.: 2000.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://center.fio.ru/method/Resources/judina/09/COMP-GR/mono.htm> <http://center.fio.ru/method/Resources/judina/09/COMP-GR/alg-paint.htm>  
<http://center.fio.ru/method/Resources/judina/09/COMP-GR/steps.htm>  
<http://som.fio.ru/item.asp?id=10000221>  
[http://center.fio.ru/method/Resources/judina/03-04/logo\\_anim/p4.html](http://center.fio.ru/method/Resources/judina/03-04/logo_anim/p4.html) [http://center.fio.ru/works\\_student/MangazeevaGG/vveden.htm](http://center.fio.ru/works_student/MangazeevaGG/vveden.htm)  
<http://center.fio.ru/method/Resources/judina/06-03/exercise/help1.htm>  
<http://standart.edu.ru/>  
[http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17\\_1.htm](http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm)  
<http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>

#### **Электронные пособия:**

1. Дуванов А.А. «Азы информатики»- электронный учебник.
2. Мир информатики 1 - 2 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия.
3. Мир информатики 3 - 4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия.