

Данная рабочая программа по профильному обучению 7 класса составлена на основании следующих документов:

на 2023-2024 учебный год

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Рабочая программа по профильному обучению в 7 классе разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2010 г.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

 Основной **целью** курса является овладение обще трудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии профильный труд. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащегося.

 Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

* формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических

знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

* закрепление и совершенствование технологических приѐмов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
* развитие мышления, способности к пространственному анализу;
* воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
* коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

**Основные формы:**

* урок, практическая работа,
* самостоятельная работа,
* теоретические сведения,

**Основные** **технологии:**

* личностно-ориентированное, деятельностный подход,
* уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые.

**Основными видами деятельности** **учащихся** по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения**: беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Экскурсии;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Программа включает теоретические и практические занятия.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Планируемые *личностные результаты***:

1. проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

1. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые *предметные результаты*:**

***Минимальный уровень:***

-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-представления об основных свойствах используемых материалов;

-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей

(на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной

машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви,

сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной

**Формы организации урока:**

* коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Обучение труду, направлено на реше­ние следующих задач:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе ит. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, фор­мирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие инте­реса к труду;

формирование организационных умений в труде — во­время приходить на занятия, организованно входить в мас­терскую, работать только на своем рабочем месте, правиль­но располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутрен­него распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиени­ческие требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умствен­ной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, усло­вия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (ус­танавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нуж­ные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изде­лий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправ­ление недостатков познавательной деятельности: наблюда­тельности, воображения, речи, пространственной ориенти­ровки, а также недостатков физического развития, особен­но мелкой моторики рук.

* Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности уча­щихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки технологии должны быть тесно связаны с уроками чте­ния и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особен­ностей умственно отсталых школьников.

**Тематический план курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Всего часов** | **В том числе на:** |  |
| **тесты** | **Практические работы** | **Защита проекта** | **Выставки** |
| 1. | Введение. Техника безопасности на уроках. | 2 |  |  |  |  |
| 2. | Растениеводство | 10 |  | 10 |  |  |
| 3. | Полиграфия | 4 | 1 | 2 |  | 1 |
| 4. | Керамика | 5 |  | 4 |  | 1 |
| 5. | Батик | 5 |  | 4 |  | 1 |
| 6. | Ткачество | 8 | 2 | 5 |  | 1 |
| 7. | Швейное дело | 24 |  | 21 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **68** | 3 | 58 | 1 | 6 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Факт** |
| **Вводное занятие – 2 ч** |
| 1 | Беседа о труде и рабочих профессиях | 1 |  |  |
| 2 | Правила поведения в кабинете труда | 1 |  |  |
| **Растениеводство-10ч** |
| 3 | Выращивание комнатных растений. | 1 |  |  |
| 4 | Определение необходимости полива растения. | 1 |  |  |
| 5 | Определение количества воды для полива | 1 |  |  |
| 6 | Полив растения. Рыхление почвы. | 1 |  |  |
| 7 | Полив растения. Рыхление почвы. | 1 |  |  |
| 8 | Мытье растения | 1 |  |  |
| 9 | Опрыскивание растений | 1 |  |  |
| 10 | Удаление сухих листьев с растений | 1 |  |  |
| 11 | Мытье горшков и поддонов. | 1 |  |  |
| 12 | Подготовка комнатных растений на зимний период | 1 |  |  |
|  | **Полиграфия – 4ч** |
| 13 | Фотографирование. | 1 |  |  |
| 14 | Различение качества фотографий. | 1 |  |  |
| 15 | Настройка изображения | 1 |  |  |
| 16 | Фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. | 1 |  |  |
|  | **Керамика – 5ч** |
| 17 | Подготовка рабочего места. Различение свойств глины. | 1 |  |  |
| 18 | Отрезание, ощипывание куска глины.  | 1 |  |  |
| 19 | Отбивание, раскатывание глины скалкой | 1 |  |  |
| 20 | Вырезание формы по шаблону (шило, стека) | 1 |  |  |
| 21 | Обработка краев изделия | 1 |  |  |
| 22 | **Батик – 5ч**Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. 1 |
| 23 | Нанесение контура рисунка на ткань. | 1 |  |  |
| 24 | Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур) | 1 |  |  |
| 25 | Раскрашивание внутри контура | 1 |  |  |
| 26 | Изготовлении панно "Крылья бабочки" | 1 |  |  |
|  | **Ткачество – 8ч** |
| 27 | Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования | 1 |  |  |
| 28 | Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе | 1 |  |  |
| 29 | Различение нитей. Выбор ниток для изделия. | 1 |  |  |
| 30 | Наматывание ниток на челнок. | 1 |  |  |
| 31 | Завязывание нити узлами | 1 |  |  |
| 32 | Движение челноком между рядами нитей с бердой.  | 1 |  |  |
| 33 | Движение челноком через одну нить без берды | 1 |  |  |
| 34 | Выполнение полотняного плетения. Плетение по схеме. | 1 |  |  |
| 35 | Снятие полотна со станка | 1 |  |  |
|  | **Швейное дело- 24ч** |
| 36 | Правила безопасности при работе с тканью | 1 |  |  |
| 37 | Ткань: применение, виды, названия видов ткани | 1 |  |  |
| 38 | Лицевая и изнаночная стороны ткани | 1 |  |  |
| 39 | Долевые и поперечные срезы ткани | 1 |  |  |
| 40 | Салфетка для протирки мебели | 1 |  |  |
| 41 | Построение прямых углов | 1 |  |  |
| 42 | Выполнение чертежа салфетки | 1 |  |  |
| 43 | Вырезание выкройки, проверка выкройки измерением, сложением сторон | 1 |  |  |
| 44 | Определение лицевой и изнаночной стороны ткани | 1 |  |  |
| 45 | Закрепление выкройки Выкраивание салфетки | 1 |  |  |
| 46 | Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом | 1 |  |  |
| 47 | Подготовка кроя к пошиву | 1 |  |  |
| 48 | Выполнение швов | 1 |  |  |
| 49 | Подгиб угла, обработка косыми стежками | 1 |  |  |
| 50 | Электроутюг: назначение, устройство | 1 |  |  |
| 51 | Утюжка салфетки | 1 |  |  |
| 52 | Самостоятельная работа  |  2 |  |  |
| 53 | Аппликация «Жилая комната» | 2 |  |  |
| 54 | Работа с тканью и пуговицами. Виды пуговиц | 1 |  |  |
| 55 | Способы пришивания пуговиц | 2 |  |  |
| 56 | Нитки для пришивания | 1 |  |  |
| 57 | Определение места крепления пуговицы | 1 |  |  |
| 58 | Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями | 3 |  |  |
| 59 | Образование «ножки» | 1 |  |  |
| 60 | Закрепление нитки узелком, стежками | 1 |  |  |
| 61 | Изготовление вешалки на белье, одежде | 2 |  |  |
|  |  **Итог:** | **68ч.** |  |  |