

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Учебный план для обучения детей на дому является нормативным документом образовательного учреждения, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МОУ СОШ №3 индивидуального обучения на дому на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012г.№273-ФЗ(с изменениями);

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ);

- Федерального закона от 24.11.1995 №181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309" Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020г. №442;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП2.4.3648-20;

- Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г. №2 СаНПиН 1.2.3685;

- Гигиенические нормативы, требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;

- На основании рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК) в 2023-2024 учебном году в МОУ СОШ №3 организовано индивидуальное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023.

Изучение русского языка в 5 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Материал программы спланирован с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Предложение. Текст.

2.Состав слова. Текст.

3. Части речи. Текст.

4. Предложение. Текст.

5. Повторение.

6. Связная речь (упражнения в связной письменной и устной речи даются в процессе изучения всего программного материала).

В области фонетики в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области морфологии, изучая раздел «Состав слова. Текст», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение. Текст». В 5 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие фонетико-фонематических представлений;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

-коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание программы 5 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Содержание учебного предмета**

*Раздел 1. Повторение. «Звуки и буквы. Текст»*

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед **и**, **е**, **ё**, **ю**, **я**. Мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительными мягким знаком (**ь**). Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Звуки и буквы.

Текст. Связная речь. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

*Повторение. «Предложение. Текст»*

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Текст. Связная речь. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

*Раздел 2. Состав слова. Текст.*

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

Текст. Связная речь. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Раздел 3. Части речи. Текст.*

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных.

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные женского рода. Различение существительных по родам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончание прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменения прилагательных по родам.

Глагол. Значения глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

Текст. Связная речь. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

*Раздел 4. Предложение. Текст.*

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Текст. Связная речь. Составление предложений и рассказа по серии картинок, материалам наблюдений.

*Раздел 5. Повторение.*

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

***Словарные слова, изучаемые в 5 классе***

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, область, облако, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телефон, телевизор.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **I** | **Повторение. «Звуки и буквы. Текст».**  **«Предложение. Текст»** | **16** |
| 1 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |
| 2 | Твердые и мягкие согласные перед **и**, **е**, **ё**, **ю**, **я**. Мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. | 1 |
| 3 | Правописание слов с разделительными мягким знаком (**ь**). Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |
| 4 | Ударные и безударные гласные в слове. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 5 | **Контрольный диктант**  (Родная земля) | 1 |
| 6 | Работа над ошибками. Различие текста и не текста. | 1 |
| 7 | Определение темы текста. Заголовок. Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |
| 8 | Распространение предложений. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 9 | Связь слов в предложении. | 2 |
| 10 | Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1 |
| 12 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |
| 13 | Коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным словам после разбора с учителем | 1 |
| 14 | Закрепление знаний по теме «Предложение». | 1 |
| 15 | **Контрольный диктант**  за **I четверть** (До свидания, лето!) | 1 |
| 16 | Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес | 1 |
| **II** | **Состав слова. Текст** | **15** |
| 17 | Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 |
| 18 | . Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |
| 19 | Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. | 1 |
| 20 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. | 1 |
| 21 | **Контрольный диктант**  (Лось) | 1 |
| 22 | Работа над ошибками. Суффикс как часть слова. | 1 |
| 23 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |
| 24 | Слово-корень с ударной гласной. | 1 |
| 25 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 26 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
| 27 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 28 | Непроверяемые написания в корне | 1 |
| 29 | Закрепление знаний по теме «Состав слова» | 1 |
| 30 | **Контрольный диктант**  за IIчетверть (В тайге зимой) | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. | 1 |
| **III** | **Части речи. Текст** | **26** |
| 32 | Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. | 1 |
| 33 | Существительное. Глагол. Прилагательное. | 1 |
| 34 | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 |
| 35 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 |
| 36 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 |
| 37 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |
| 38 | **Контрольный диктант**  (Пернатые друзья) | 2 |
| 39 | Работа над ошибками. Понятие о единственном и множественном числе. | 1 |
| 40 | Существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 |
| 41 | Закрепление знаний по теме «Существительное». | 1 |
| 42 | Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 43 | Имя прилагательное. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 1 |
| 44 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 |
| 45 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 1 |
| 46 | Изменения прилагательных по родам. | 1 |
| 47 | Закрепление знаний по теме «Прилагательное». | 1 |
| 48 | **Контрольный диктант**  за IIIчетверть (В роще) | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Расположение частей текста в соответствии с планом. | 1 |
| 50 | Глагол. Значения глаголов в речи. | 1 |
| 51 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 |
| 52 | Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. | 1 |
| 53 | Различение глаголов по временам. | 2 |
| 54 | Закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 55 | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 56 | **Контрольный диктант** (Рубеж) | 1 |
| 57 | Работа над ошибками в диктанте | 1 |
| **IV** | **Предложение. Текст** | **5** |
| 58 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 59 | Различение нераспространенных и распространенных предложений. | 1 |
| 60 | Распространение предложений. | 1 |
| 61 | Знакомство с однородными членами предложений. |  |
| 62 | Текст. Связная речь. Составление предложений и рассказа по серии картинок, материалам наблюдений. | 1 |
| **V** | **Повторение** | **6** |
| 63 | Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол | 1 |
| 64 | **Контрольный диктант**  за IVчетверть (Глухари) | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. Предложение | 1 |
| 66 | Текст. Деловое письмо: адрес, открытка. | 2 |
| 67 | **Контрольный диктант** (годовой) (Зайка и Мурка) | 1 |
| 68 | Работа над ошибками | 1 |
| **Итого** |  | **68** |

**Литература**

Для учителя

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019 – 232 с.

2. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023.

3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: ВЛАДОС.

Для учащихся

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

**Приложение 1**

**Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса**

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко - буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

**Контрольный диктант**

Родная земля

Всегда хороша родная земля! Весной журчат ручьи. Летят к родным гнёздам птицы. Летом зреют сады, пахнет цветами, спеют на полях хлеба.

       Осенью летят над головой журавли. Горят золотом леса. И вот уже на поля лёг первый снег. Зима укутала серебристым инеем деревья.

       Всегда хороша родная земля!

(46 слов)

*Грамматическое задание:*

1. Укажите количество букв и звуков в слове: зреют.

2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: цветами, полях.

**Контрольный диктант**

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

*Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.

2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

**Контрольный диктант**

Лось

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)

(47 слов)

*Слова для справок*: не поддался.

*Грамматическое задание*:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.

2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

**Контрольный диктант за IIчетверть**

В тайге зимой

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

*Слова для справок*: кедровка, горностай, вцепился.

*Грамматическое задание*:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.

2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

**Контрольный диктант**

Пернатые друзья

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

(42 слова)

*Слова для справок*: у меня, перелетали.

*Грамматическое задание*:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.

2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

**Контрольный диктант**

Зимний вечер

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над белыми сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов)

*Слова для справок*: сумрак, сторожка.

*Грамматическое задание*:

1. Во втором предложении подчеркнуть прилагательные.

2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: мороз.

**Контрольный диктант за III четверть**

В роще

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свила гнездо птица. .Пёстрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам сновали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. Свежий воздух говорил о близости озёра.

К ночи в роще наступала тишина.

(45 слов)

*Слова для справок:* лазурь, о близости

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.

2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

**Контрольный диктант**

Рубеж

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

*Слова для справок*: рубеж, пологий склон, ключ.

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.

2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

**Контрольный диктант (за IVчетверть)**

Глухари

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

(40 слов)

*Слова для справок:* оглушают, опасность, людской.

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.

2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

**Контрольный диктант (годовой)**

Зайка и Мурка

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

(50 слов)

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.

2. Укажите, какими частями речи они выражены.