**Отчёт педагога-наставника Ильченко Елены Михайловны, учителя русского языка и литературы,по реализации работы с молодым специалистом Чеботаревой Алиной Сергеевной, учителем русского языка и литературы,**

**за 2024 - 2025 учебный год**

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументированно формулировать собственную точку зрения.

В целях научно-методического сопровождения молодого педагога для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации МОУ СОШ№3в 2024-2025 учебном году в школе была организована работа по наставничеству с молодым специалистомЧеботаревой А. С.

**Цель:** создание условий для повышения профессиональной компетенции и раскрытия творческого потенциала молодого специалиста.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту;

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Формы работы:**

- консультация;

- посещение уроков;

- беседа;

-круглый стол;

- мастер-класс;

- семинар-практикум.

На начало учебного года была проведена беседа с Чеботаревой А. С. с целью выявления затруднений, из которой было выявлено, что молодой специалист владеет методикой преподавания предметов на теоретическом уровне достаточно хорошо, формы и методы работы знает на таком же уровне, с психологическими особенностями детей среднего звена и старшего, а именно 6-7, 11 классов, в котором предстоит работать специалисту, не знаком. По итогам беседы был намечен маршрут по следующим направлениям:

- планирование и организация работы по предмету,

- планирование и организация воспитательной работы,

- работа со школьной документацией,

-контроль деятельности молодого специалиста,

- составление плана работы в соответствии с трудностями педагога.

В период с сентября по июнь 2024-2025 года была проведена работа в соответствии с планом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Срок исполнения** |
| 1. | «Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык», «Литература» в соответствии с требованиями  1.Нормативно-правовое обеспечение по учебному предмету «Русский язык», «Литература»» на 2024-2025 учебный год. Образовательный стандарт. Нормы оценок. Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования. Учебные программы по предмету.  2.Работа в АСУ РСО; выполнение единых требований к ведению тетрадей.  3.Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование. Планирование воспитательной работы.  4.Оказание помощи в выборе темы по самообразованию. | консультация | сентябрь |
| 2. | 1.Посещение уроков, анализ проведения современного урока.  2.Способы создания положительного психологического климата на уроках.  3.Выявление затруднений. Оказание методической помощи.  4. Анализ и самоанализ современного урока | круглый стол | Сентябрь-октябрь  Апрель-май |
| 3. | 1.Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся.  2.Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей. | семинар-практикум | ноябрь |
| 4. | Участие в подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Учитель года» | Консультация  Работа в группе | Декабрь-январь |
| 5. | 1.Подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.  2.Оганизация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. | консультация | В течение учебного года |
| 6. | 1.Организация самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельной работы.  2.Разработка дидактического материала. Разработка разноуровневых заданий.  3.Домашнее задание: как, сколько, когда. | практикум | январь |
| 7. | 1.«Мастерство взаимоотношений» Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения.  Анализ педагогических ситуаций. Профессиональная компетентность учителя. | тренинг | февраль |
| 8. | 1.Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы.  2.Активные методы обучения. | практикум | март |
| 9. | 1.Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.  2.Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. | практикум | октябрь-апрель |
| 10 | 1.Отчёт молодого специалиста о проделанной работе. Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.  2.Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон молодого специалиста в подготовке к педагогической деятельности, выявление профессиональных склонностей и личных интересов. | самоотчёт | май |

По итогам учебного года с наставляемойЧеботаревой А. С. была проведена беседа, и на основе самодиагностикибыло отмечено, что молодой специалист овладеламетодикойпреподаванияпредметовдо среднего уровня, с формамииметодами работы знакома не полностью, но многие из нихуспешно применяла на своих уроках, которые посещались в течение года наставником и завучем. При подведении итогов урока давались рекомендации, для решения проблемных точек проводились мастер-классы по внедрению форм работы как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Молодой специалист стала активно вовлекать учащихся в олимпиады конкурсы, среди которых есть победители и призёры конкурсов. На уроках Алина Сергеевна использует современные приемы и методы,ноне всегда достигает должного результата. Также учитель используетиндивидуальныйподходвобучении, но работа группах ещё не отработана до конца. Также входепосещенияуроковвыявленапроблемавработес детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в поведении учащихся, посколькутребует комплексного подхода и учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Чеботарева А. С. в общении с детьми ещё использует либеральный стиль общения, и это затрудняет рациональноиспользоватьвремянауроке,осуществляясмену видов деятельности.

Для профессионального роста молодого педагога вместе с наставником состояли в творческой группе по подготовке коллеги к участию в конкурсе «Учитель года», что принесло Алине Сергеевнеопыт и знания для участия в следующем учебном году в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Дебют».

Для повышения уровня квалификации вместе с Алиной Сергеевной приняли участие в семинар, вебинарах, а также наставляемаябыла поставлена в резерв на курсы в 2026 году в СКИРО ПК и ПРО.

**Рекомендации молодому педагогу Чеботаревой А. С.**

-Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

-Посещатьурокиопытныхучителейсцельюовладенияметодикой преподавания предметов.

-Использоватьразличныеформыиметодыобучения,привлекать обучающихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у обучающихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в группах.

-Назанятияхиспользоватьразнообразныевидыдеятельности,развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

- Умело взаимодействовать с родителями: информировать родителей о проблемах и успехах учащихся, консультировать их по вопросам воспитания и обучения.

- Развивать социальные навыки, работать над развитием коммуникативных навыков детей, учить их устанавливать контакты, разрешать конфликты и сотрудничать с другими учениками.

- В затруднительной ситуации обращаться за профессиональной поддержкой к психологу или специалисту по работе с детьми.