**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Родительское собрание:**

**«Простить**

**нельзя**

**наказать.**

**Где поставим запятую?**

**Управление конфликтами в семье»**

**Выполнили:**

Наставник Ильченко Е. М.

Молодой педагог Чеботарева А. С.

**с. Китаевское, 2023 г.**

**Пояснительная записка**

**Выбор темы и её обоснованность**

Воспитывая своего ребенка,

ты воспитываешь себя, утверждаешь

свое человеческое достоинство.

В. А. Сухомлинский

Тема собрания определена в результате анкетирования обучающихся «Наказывают ли вас дома, как и за что?», проведенного в ходе классного часа накануне родительского собрания. (**Слайд 1)**

В современном обществе воспитание ребенка - трудная задача и для родителей и для педагогов. Темой для обсуждения на данном родительском собрании будут наиболее оптимальные методы поощрения и наказания. В настоящее время этот вопрос в семье стоит очень остро. Важно донести до сознания родителей недопустимость жестокого обращения с детьми. В подобных случаях ребенок чувствует глубокую неприязнь к себе и к окружающим. Это отразится на формировании его характера. Похвала и одобрение имеют более сильное педагогическое воздействие. Для ребенка важно чувствовать себя любимым и успешным, чувствовать заботу и тревогу о себе родителей.

Согласно возрастным особенностям детей 5-10 классов, их поведение – это проявление конфликта между привычной зависимостью и желанием обособиться. Это пик эмоциональной неуравновешенности. Изменились и отношения в семье в современном обществе. Это ведет к разного рода поведению и как следствие к депрессиям, агрессии, суицидам. И зачастую перед родителями встает вопрос: простить или наказать.

**Актуальность** **выбранной темы**

Актуальность родительского собрания заключается в необходимости показать непростой переход подростка от детства к взрослости. В этом времени нередко кроются истоки подростковых асоциальных норм поведения. Двойственность и противоречивость ощущений, свойственная этому возрасту, проявляется во всех сферах жизнедеятельности.

 Не всегда удается найти общий язык с детьми, а некоторые их поступки приводят нас в замешательство и заставляют задуматься о том, кто же из них вырастет, если  так пойдет и дальше? Таким образом, рано или поздно каждый родитель сталкивается с необходимостью применить наказание.

В ходе анкетирования выявлены основные проблемы:

1. Возникновение непонимания между родителями и детьми.

2. Обиды детей на наказания от родителей.

**Цель:** формирование у родителей осознанного применения в воспитательном процессе методов наказания.

**Задачи:**

1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области  наказания ребёнка в семье.

2. Формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье.

3.Способствовать формированию у родителей установки относиться уважительнее к детям, быть терпимее.

**Планируемые  результаты:**

1. Освоение родителями различных моделей поведения в конкретных конфликтных ситуациях и повышение их педагогической грамотности;
2. Установление доверительных отношений между всеми членами семьи.

**Методы, приемы:** мозговой штурм**,** прием « Полезный портфель», беседа, заполнение анкеты, работа в группах, памятки для родителей.

**Форма проведения**: собрание-дискуссия. Такая форма работы выбрана неслучайно: именно здесь каждый родитель имеет право высказать свою точку зрения по данной проблеме.

Кто-то расскажет о своих трудностях, кто-то узнает о поведении своего ребёнка и для кого-то это может стать неожиданностью. И именно   это даст возможность оценить поведение своего ребёнка в сравнении, оценить и своё поведение.

**Рекомендации по использованию:** данную тему  можно использовать для  проведения родительского собрания как в среднем звене, так и в  начальных классах.

**Ход родительского собрания**

**I.Организационный момент. Определение темы собрания.**

**Вступительное слово учителя:**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня у нас собрание на очень важную тему, которая волновала и продолжает волновать многие поколения детей и родителей. Давайте попробуем определить её.

Перед вами конверты с картинками. ). (**Слайд 2).**

- Какие чувства вы испытали, глядя на них?

- Разделите на группы данные картинки. Что у вас получилось?

- Это, пожалуй, одна из самых важных и сложных семейных проблем. И как бы родители ни любили своих детей, какими бы послушными ни были дети – все равно рано или поздно возникают ситуации, которые требуют серьезных и умных решений.

- Нам с вами сегодня предстоит рассмотреть приемы поощрений и наказаний, используемых в воспитании, указывая на вред физических мер воздействия.

- Определите  тему нашего собрания. Какая проблема поднимается? (Проблема отношений между родителями и детьми, конфликты в семье). (**Слайд 3 ).**

**Мотивация.**

**Учитель:**

- Давайте проведём с Вами небольшой опыт. Посмотрите, у меня в руках губка. Попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. (**Слайд 4).**

**Родители:**

- Она хорошо впитывает жидкость.

**Учитель:**

- Представьте себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета, красного, жёлтого? А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?

**Родители:**

- Губка станет непонятного, неопределенного цвета.

**Учитель:**

-. А как Вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?

**Учитель:**

**-** Можете ли Вы сейчас назвать один из главных принципов воспитания детей?

**Родители высказываются.**

**Учитель:**

- Конечно же, это принцип воспитания собственным примером. Все Вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителем - это не только радостный, но и напряженный труд каждого из Вас. И, выполняя эту работу, Вы испытываете сомнения, а иногда заходите в тупик.

**2. Основная часть.**

Физические наказания являются насилием не

только над телом, но и над духом человека;

ремешок делает бесчувственными не только

спину, но и сердце, чувства.

В. А. Сухомлинский

Перед родительским собранием было проведено  анкетирование обучающихся по следующим вопросам. **(Слайд 5)**

1. Наказывают ли вас дома?

2. Как вас наказывают родители?

3. За что вас наказывают родители?

Итак, среди опрошенных детей несколько человек ответили, что их наказывают дома: лишают компьютера и телефона. В вопросе «За что вас наказывают?»  Дети ответили:  «За плохое поведение, за плохие оценки».

- Как вы считаете, нужно ли нам обсудить эту проблему? (метод мозгового штурма).

**Анкетирование.**

- Ответьте, пожалуйста, на вопросы **анкеты.**

*1. Наказываете ли вы ребенка физически? (Да, нет, иногда)*

*2.Положительно ли влияет на ребенка избранная вами мера воздействия? (Да, нет, иногда)*

*3. Доверяет ли вам ребенок, делится ли своими секретами? (Да, нет, иногда)*

*4. Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка? (Да, не всегда, нет)*

*5. Как вы наказываете своего ребенка? (Своим видом показываете, не разговариваете с ним; ругаете; не разрешаете смотреть телевизор, играть в компьютер; наказываете трудом; не разрешаете гулять, общаться с друзьями; применяете физическую силу)*

- Позже, мы сравним Ваши результаты и результаты Ваших детей.

**Слово учителя:**

  -  Может ли наказание быть средством воспитания? (Предполагаемые ответы родителей: да, наказание может быть средством воспитания. Да, наказание может и должно являться средством воспитания).

-Давайте разберемся вместе в том, приносит ли наказание плоды, которые мы от него ждем. Если мы наказываем ребенка, значит мы ставим перед собой какую-то цель и хотим ее достичь. Сегодня попытаемся ответить на вопросы: нужно ли наказывать детей? Как и когда лучше это сделать?

**Просмотр мультфильма** «Три качества родительских посланий» об отношении родителей к детям: <https://youtu.be/LCx8ebxCGpE>

**Вопросы для обсуждения: (слайд 6)**

- Какие чувства и ощущения вы испытывали во время просмотра?

- Как вы думаете, какие чувства и ощущения испытывал ребенок?

- Как такое воспитание отразится на взрослой жизни ребенка?

**Работа в группах. Практическое задание  «Анализ ситуаций» (Слайд 7)**

(Родителям в группах предлагается обсудить ситуации, в которые попадают дети).

**1 группа.**

Родители постоянно ставили мальчика за все провинности в угол. Однажды он сказал своему отцу: «Еще раз поставишь в угол, сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду».

**2 группа**

Сын сообщил родителям о том, что его два одноклассника после уроков сильно избили мальчика из пятого класса. Его даже забрала «скорая помощь».

- От кого это ты узнал? – спросила мать.

- А я сам видел, как они его били по лицу и голове.

- Почему же ты не заступился за мальчика? Тебе что, не жалко было его? – в сердцах с укоризной спросил отец.

- А тебе не жалко, когда ты меня бьешь по лицу и голове? – вопросом на вопрос ответил сын.

**3 группа (Слайд 8)**

В этой семье в конце недели дети отчитывались по результаты учёбы. Если они, по мнению родителей, были хорошими, то дети получали поощрение в виде карманных денег. Если родителей учебные результаты детей не устраивали, то дети должны были выполнять трудовую повинность по дому.

**4 группа**

 Второклассник Дима регулярно получает двойки, и папа бьёт его раз в неделю ремнём, считая это «культурной традицией». Какая цель была у этого родителя: озлобить ребенка или всё же донести до него своё беспокойство по поводу плохих оценок? Результат оказался противоположным ожидаемому. Дима продолжил учиться на двойки. Затем была предпринята попытка родителя изменить свое поведение и перестать бить ребенка в течение месяца. Двоек меньше не стало, зато появились четверки. Когда ребенок поступает неправильно, он искренне не понимает, что сделал не так. В этот момент советы и поддержка учителя и родителей для него очень важны.

**Выбор ответа родителями.**

       Наказать ребёнка, простить его? Как правильно поступить? Когда-то был действенен метод «кнута и пряника».

- Как же воспитывать детей XXI века? Что такое наказание? Это наше желание заставить делать ребёнка то, что нужно нам? И при этом чтобы ребёнок не чувствовал к нам неуважения, а только страх, боль, обиду в зависимости от того, какое наказание выбирает взрослый. Нам кажется, что в идеале ребёнок придет из школы, сам сделает уроки, пообедает, всё сделает сам и ляжет спать. Но так не происходит. Потому что идеальных детей не бывает. Часто ребёнок не такой, каким вы его видите в своих мечтах. Нам хочется, чтобы он был всегда послушным, чтобы он выполнял любые наши желания,  а его желания иногда совершенно не совпадают с нашими. Поэтому прежде чем наказать, необходимо задуматься, что лучше для того, чтобы помочь ребёнку развиваться, самосовершенствоваться, для того чтобы  мы могли оставаться в его глазах мудрым взрослым. Наши дети только учатся жить в социуме. И они совершают ошибки так же, как и мы, взрослые, идя по пути саморазвития. Родители часто задают вопрос: «Что делать, если ребёнок не слушается?  Как быть?»  Надо учиться договариваться: «Давай вместе придумаем правило. Необходимо, чтобы эти правила беспрекословно соблюдались.

         В каждой семье конфликты, большие и маленькие, разрешаются по-разному.

   -  Имеет ли это какое-то отношение к формированию личности ребенка? (выслушивается  мнение родителей).

-  Да, имеет. Так или иначе, любые разрешаемые конфликты неизбежно дают эффект накопления. А под его влиянием формируются черты характера, которые потом определяют судьбу детей и родителей. Надо внимательно относиться к каждому столкновению интересов детей и их родителей.

**Анализ притчи.**

Жил-был очень непослушный мальчик. Однажды отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: «Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо».

В первый день он забил в ворота сада 37 гвоздей. В последующие недели он научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая изо дня в день. Он понял, что легче контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда мальчик не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришел к отцу и сказал ему эту новость. Отец дал новое задание: «Вынимай один гвоздь из ворот каждый день, когда не потеряешь терпения».

Наконец, наступил тот день, когда сын смог сказать отцу, что вытащил все гвозди.

Отец подвел его к садовым воротам и сказал: "Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось в твоих воротах!!! Никогда они не будут такими как раньше!

МОРАЛЬ: «Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь неприятные слова, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах. И будет неважно, сколько раз ты попросишь прощения! Рана останется! Рана, нанесённая словами, приносит боль, что и физическая!".

**Слово учителя о воспитании.**

     В семьях, где применяют авторитарные, силовые методы, дети быстро привыкают отвечать на давление извне, сами стараются влиять на родителей. А если же родители выполнение своих желаний сопровождают объяснениями или особой тактикой воздействия, то ребенок становится зависимым, растет пассивным. И пассивность, и агрессивность ребенка связаны с накоплением обид, поэтому чаще всего в таких семьях отношения не становятся близкими и доверительными.

       Если же родители часто уступают ребёнку ради того, чтобы был мир в семье, то чаще всего дети вырастают эгоистами, не умеющими организовать свою деятельность. Не умея идти навстречу другим, такие люди, как правило, остаются в одиночестве.

- Что же делать, как выйти из конфликтной ситуации, избежать наказания, чтобы и ребёнок и родители остались довольны?

*( Выслушивается мнение родителей)*

        В семьях, где родители имеют противоположные точки зрения на воспитание и наказание, ребенок становится неуправляемым. Противоположные действия родителей действуют на ребенка еще хуже, чем их единое мнение. Дети подражают взрослым, копируют поведение. Словесные и физические наказания родители применяют в состоянии аффекта, когда чувства и эмоции на пределе. На работе неурядицы, по дороге домой что-то случилось. И тут ребенок, на котором можно выместить злость. В этот момент нужно остановиться и подумать: виноват ли в этом мой ребенок. Если наказание всё же необходимо, нельзя взрослому медлить. Наказание должно следовать сразу. При этом возраст ребенка не имеет значения. Нельзя преувеличивать наказание. Наказание – сигнал о важности правила, а не наказание ради наказания. Нельзя унижать ребенка. Спокойным тоном объяснить, какое наказание его ждет. Нельзя применять физическую силу. Иначе будет ожесточение, обиды, разрушение отношений.

**Слово учителя о родительской любви.**

*«Я был у мамы единственным сыном. Она поздно вышла замуж, и врачи запретили ей рожать. Врачей мама не послушалась, на свой страх и риск дотянула до 6 месяцев и только потом в первый раз появилась в женской консультации.*

*Я был желанным ребенком: дедушка с бабушкой, папа и даже сводная сестра не чаяли во мне души, а уж мама просто пылинки сдувала со своего единственного сына!*

*Мама начинала работать очень рано и перед работой должна была отвозить меня в детский сад «Дубки», расположенный недалеко от Тимирязевской академии. Чтобы успеть на работу, мама ездила на первых автобусах и трамваях, которыми, как правило, управляли одни и те же водители. Мы выходили с мамой из трамвая, она доводила меня до калитки детского сада, передавала воспитательнице, бежала к остановке и ... ждала следующего трамвая.*

*После нескольких опозданий ее предупредили об увольнении, а так как жили мы, как и все, очень скромно и на одну папину зарплату прожить не могли, то мама скрепя сердце придумала решение: выпускать меня одного, трехлетнего малыша, на остановке в надежде, что я сам дойду от трамвая до калитки детского садика.*

*У нас все получилось с первого раза, хотя эти секунды были для нее самыми длинными и ужасными в жизни. Она металась по полупустому трамваю, чтобы увидеть, вошел ли я в калитку или еще ползу, замотанный в шубку с шарфиком, валенки и шапку.*

*Через какое-то время мама вдруг заметила, что трамвай начал отходить от остановки очень медленно и набирать скорость только тогда, когда я скрывался за калиткой садика. Так продолжалось все три года, пока я ходил в детский сад. Мама не могла, да и не пыталась найти объяснение такой странной закономерности. Главное, что ее сердце было спокойно за меня.*

*Все прояснилось только через несколько лет, когда я начал ходить в школу. Мы с мамой поехали к ней на работу, и вдруг вагоновожатая окликнула меня: «Привет, малыш! Ты стал такой взрослый! Помнишь, как мы с твоей мамой провожали тебя до садика...?»*

**Вывод:**

*Прошло много лет, но каждый раз, проезжая мимо остановки «Дубки», я вспоминаю этот маленький эпизод своей жизни, и на сердце становится чуточку теплее от доброты этой женщины, которая ежедневно, абсолютно бескорыстно, совершала одно маленькое доброе дело, просто чуточку задерживая целый трамвай, ради спокойствия совершенно незнакомого ей человека!»*

**Слово учителя.**

- Итак, в каком же месте поставить запятую в нашем предложении **«Простить нельзя наказывать».**? На что она будет влиять? Насколько это серьезно? Это будет влиять на то, каким человеком вырастет ребенок, как сформируется его личность. Сможет ли он понять, что такое хорошо и что такое плохо, сможет ли различать добро и зло. (Родители озвучивают результаты своей работы с предложением «Простить, нельзя наказать»).

В каждом отдельном случае будет своя запятая в этом предложении. Взрослым важно не допустить жестокости. Лучше чаще хвалите ребенка, и он будет стремиться порадовать вас своим поведением.

- **Уважаемые родители, прочитайте внимательно высказывания великих людей  о воспитании.** **И помните, именно от Вас в большей степени зависит, каким вырастет Ваш ребёнок. (Слайд 9)**

*1.«Ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более сознающим свое достоинство» (Ф. Энгельс)*

*2. «Помни, рано или поздно твой сын последует твоему примеру, а не твоим советам» (Народная мудрость)*

*3.«Ребёнок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего её заслуживает» (Э. Бомбек).*

*4. «Очень часто детская неусидчивость, непослушание и стремление нарушать правила — не что иное, как неосознанный крик о помощи, неумелая попытка заинтересовать собой, привлечь к себе внимание и получить хоть каплю заботы и душевного тепла, которого им так не хватает» (Олег Рой).*

1. **Заключение.**

        Наше собрание подошло к концу. Каким оно было, решать Вам, уважаемые родители. Но помните всегда: если вы сами будете правильно общаться  с ребенком, это выработает  в нем способность к размышлению над своими и чужими переживаниями.

На собственном примере родители учат ребенка главным принципам отношения к себе и другим. Они показывают ему, что у каждого есть свои чувства, есть право их выражать. **(Слайд 10).**

Если ребёнок поймет, что родители его любят, понимают, ждут дома, он, придя из школы, будет делиться тем, что в ней происходит. Постепенно у ребенка будет расти его социальный опыт, круг его общения будет становиться более широким, и он вырастет человеком, хорошо понимающим других людей.

- Уважаемые родители, в завершение нашего собрания мне бы хотелось поделиться с Вами памятками. (Родителям раздаются памятки).

**Памятка для родителей**

1. Поговорите с ребёнком, узнайте, в чём причина его поведения. Постарайтесь понять его чувства.
2. Не торопитесь ругать ребёнка, подумайте, можно ли к ситуации отнестись с юмором.
3. Составьте правила вместе с ребёнком, учите ребёнка договариваться и соблюдать обещания.
4. Избегайте обещаний наград, этот метод работает недолго.
5. Уважайте ребёнка. Он имеет право на мнение, отличающееся от вашего.