

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
с. Китаевское Новоселицкий округ
Ставропольский край**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 25.03.2024



Утверждаю
Директор МОУ СОШ №3
С.Ф. Жаданов
Приказ № 163 от 26.03.2024

Концепция развития

МОУ СОШ №3 с.Китаевского

на 2024-2026 г.г

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
	Оглавление	2
	Введение	3
1	Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.	5
	1.1. Сведения о школе	5
	1.2. Школьная система образования	6
	1.3 Образовательные результаты	10
	1.3.1.Дополнительное образование. Внеурочная деятельность	18
	1.3.2.Кадровое обеспечение	20
	1.4. Материально-техническая база	22
	1.5. Рисковый профиль школы	23
2	Цель и задачи развития образовательной организации	24
3	Основные меры и мероприятия по достижению целей	25
4	Ожидаемые результаты	28
5	Ответственные за реализацию	29

Введение.

Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2024-2026 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей, отраженных в Комплексном проекте (программе) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг., утвержденном приказом СКИРО ПК и ПРО от 17 марта 2020 г № 73 о/д. Концепция определяет основные направления деятельности по её реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами. Концепция отражает возможности школы, ожидаемые результаты развития школы, определяет цели и пути их достижения.

Приоритетами развития образовательной организации являются

- совершенствование условий реализации федеральной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого ребенка.

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 569 от 08 ноября 2022 года № 955);

ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении государственного федерального образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №568; от 08 ноября 2022 года № 955).

ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Министерства образования и науки Российской Федерации 29 декабря 2014 года № 1645; 31 декабря 2015 года №1578, 29 июня 2017 года № 613, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519, от 11 декабря 2020 года № 712, от 12 августа 2022 года № 732).

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69; от 07 октября 2022 года № 888).

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № 24).

Устав МОУ СОШ №3

Программа развития МОУ СОШ №3 (приказ от №11.01.2023 №4).

Задача школы: обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, продуктивное общение, психологический комфорт, получение школьниками образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.

Инструмент реализации:

системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании; индивидуализация обучения; – обеспечение комфортных условий учебной и внеурочной деятельности.

Приоритетная цель ОО	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, находящейся в зоне риска снижения образовательных результатов за счёт устойчивого улучшения качественных показателей образовательной деятельности обучающихся и педагогического и ресурсного потенциала до 35%
Задачи:	-содействие выстраиванию современной системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО за счет повышения прохождения курсов; -формирование у обучающихся гибких навыков путем развития проектной и исследовательской деятельности, системы Наставничества, социальных проб и практик с использованием работы центра Точка роста в МОУ СОШ №3; - достижение максимальной индивидуализации

	образовательного маршрута обучающихся с рисками учебной неуспешности; - создание современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, направленной на повышение объективности результатов качества образования; - содействие в повышении уровня школьного благополучия и благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся путем освоения педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями обучающихся и развитие механизмов психолого-педагогической поддержки.
Срок реализации программы	2024– 2026гг.

1. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.

1.1. Сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» расположено по адресу: Ставропольский край, Новоселицкий муниципальный округ, с. Китаевское, ул. Гагарина, 60 и функционирует с 1969 года. Общая площадь – 2731 кв.м. Техническое состояние - удовлетворительное. В учреждении функционирует 19 классов комплектов, количество обучающихся - 310.

Школа работает в 1 смену.

Лицензия	От 28.03.2017 № 5724, серия 26 Л035 № 0001978
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.04.2017 № 2345, серия 26 А02 № 00005961; срок действия: до 26 февраля 2027 года

Школа реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование

Характеристика микрорайона школы

МОУ СОШ № 3 посещают дети, проживающие в селе Китаевском. Основные места работы родителей - в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве (колхоз «Родина»). Часть родителей работают вне населенных пунктов вахтовым методом.

Из объектов социальной инфраструктуры в селе имеются магазины, ДК, Детская спортивная школа, библиотека, почтовое отделение, детская игровая площадка, детский сад. Есть регулярное транспортное сообщение с другими населенными пунктами. Во внеурочное время большинство обучающихся задействованы в работе детских объединений (кружков) при МОУ СОШ №3 в Точке роста, ДК,

посещают спортивные клубы при ДЮСШ и МОУ СОШ №3.

Материально – техническая база нашей школы в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Здания школы соответствуют санитарным нормам и пожарной безопасности, достаточно учебных кабинетов для проведения занятий, есть кабинет информатики, оснащенный 12 индивидуальными компьютерами, есть библиотека, медицинский кабинет, но нет актового зала, кабинетов психолога и социального педагога, нет кабинета технологии. На пришкольном участке есть спортивная площадка для школьников, площадка по ПДД. В МОУ СОШ №3 с 2020 года оборудованы 2 кабинета Точки роста всеми необходимыми материалами и инструментами.

Территория школы имеет ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованной котельной.

На сегодняшний день все кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Большинство компьютеров, имеющихся в школе, оснащены доступом к высокоскоростному интернету.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам привлекаются внебюджетные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа:

обеспеченность обучающихся учебной литературой — 84%;

количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 38 ;

имеется возможность пользования сетью Интернет обучающимися;

возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками;

сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта.

Проектная вместимость здания школы 450 человек, фактически обучается 310 учащихся. Наполняемость классов от 14 до 26 учащихся.

1.2 Школьная система образования. Контингент обучающихся.

Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

Число обучающихся	2022-2023	2023 – 2024	2024 – 2025
Уровень НОО	128	125	126
Уровень ООО	169	179	170
Уровень СОО	20	20	14
Итого	317	324	310

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

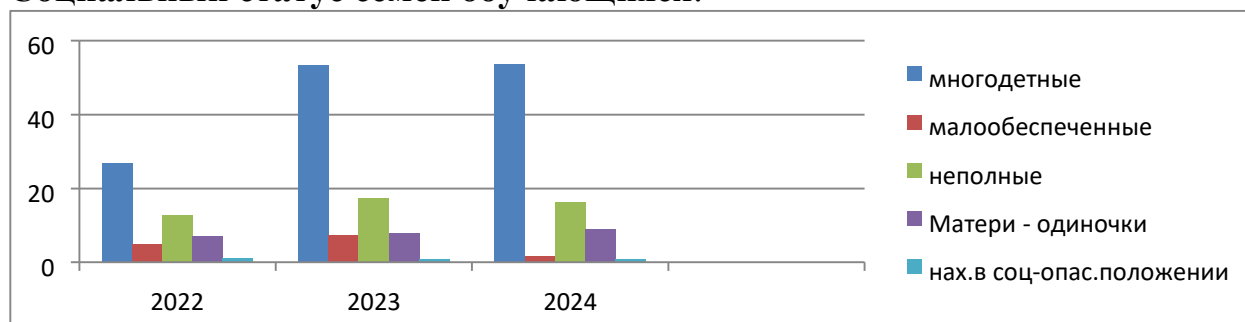
Диагностика количества учащихся «группы риска»

Вид учета/количество	Учебные годы		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество детей в школе	324	317	310
Количество учащихся «группы риска»	6 (0,007)	5 (0,008)	5 (0,009)
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	6 (0,007)	5 (0,008)	5 (0,009)
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	2 (0,002)	0	2 (0,003)

Проанализировав диагностику, можно сделать вывод о том, что доля детей «группы риска» остается на одном уровне. Социальная характеристика семей обучающихся.

В организации обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

Социальный статус семей обучающихся.



Диагностические данные показывают, что увеличивается количество многодетных семей и матерей-одиночек. Количество семей, находящихся в социально опасном положении, стабильно. Количество неполных семей незначительно увеличивается.

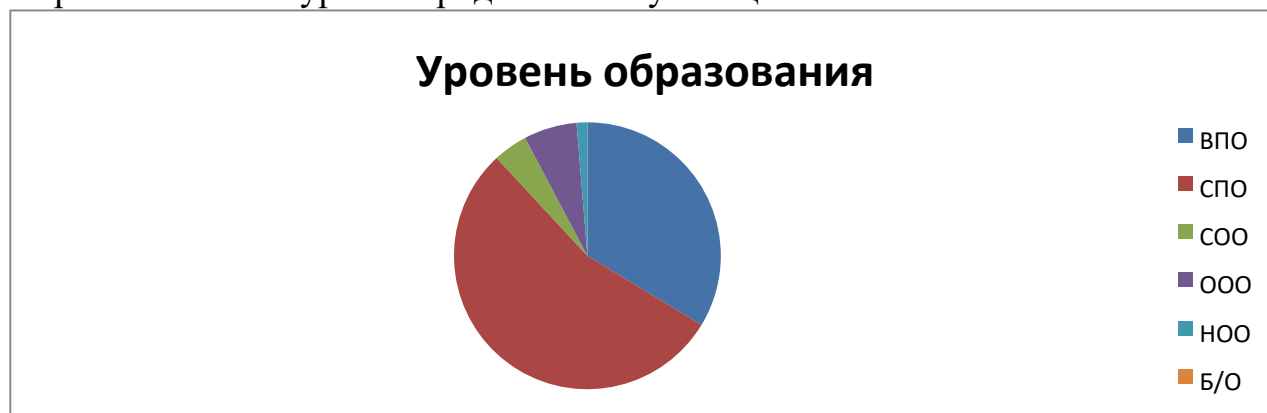
Количество малообеспеченных семей с подтвержденным статусом уменьшается, на 01.09.2024 г. оно составляет 1,8%, хотя данный показатель не является достоверным, так как для подтверждения статуса необходимо предоставить документы с места работы. Многие родители официально не работают и не состоят на учете в центре занятости населения, т.е. фактически количество малоимущих семей может быть больше.

Социальное положение семей

Год	Всего обучающихся	Статус семьи									
		Малообеспеченная		Многодетная		Неполная		Мать - одиночка		Находится в социально опасном положении	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2022/23	324	15	4,6	82	25,3	52	16	38	11,7	4	1,2
2023/24	317	12	3,8	80	24,9	54	17,0	39	11,8	4	1,2
2024/25	310	11	3,5	77	24,8	48	15,2	36	11,6	3	0,9

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества семей матерей-одиночек, о стабильном положении в многодетных, неполных семьях, семьях, находящихся в социально опасном положении.

Образовательный уровень родителей обучающихся.



23,59% родителей имеют высшее образование, среднее профессиональное – 38%, среднее общее – 2,9%, основное общее – 4,5%, начальное профессиональное – 0,9 % и 2% без образования. Данные показатели объясняют отсутствие запроса на образование.

Некоторое количество работающих родителей трудится за пределами населенного пункта, что значительно влияет на время нахождения родителей в семье и приводит к уменьшению вовлеченности родителей в школьную жизнь.

Анкетирование родителей обучающихся 5 – 11 классов «Удовлетворенность качеством образования»

№	Вопрос	Удовлетвор яет	Не удовлетвор яет	Удовлетворя ет частично
1	Удовлетворены ли вы качеством получаемого образования	128 (89%)	10 (5,3%)	10 (5,3%)
2	Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах?	118 (83%)	10 (5,5%)	20(10,6%)
3	Каковы, на Ваш взгляд, санитарно – гигиенические условия школы?	116 (61%)	12 (17%)	40 (21,4%)
4	Созданы ли в школе условия для охраны и укрепления его здоровья?	126 (88%)	9 (4,7%)	13 (5,3%)
5	Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в ОО?	117 (83%)	11 (5,5%)	20(10,6%)
6	Согласны ли Вы с тем, что отношения между родителями и учителями в школе влияют на качество получаемого образования?	116 (61%)	12 (17%)	20 (21,4%)
7	Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций и т.д) в школе?	120 (90%)	2 (1,06%)	26 (8,5%)

В скрининговом анкетировании «Удовлетворенность качеством образования» приняли участие 148 родителей обучающихся 5 – 11 классов (из общего количества 188 человек), что составило 78%. Анализ результатов показал, что 36% родителей не удовлетворено санитарно-гигиеническими условиями, отношениями родителей и учителей, качеством образования. Можно говорить о низкой вовлеченности родителей в организацию образовательного и воспитательного процессов.

Анкетирование обучающихся 5 – 11 классов «Удовлетворенность качеством образования»

№	Вопрос	Удовлетворяет	Не удовлетворяет	Удовлетворяет частично
1	Удовлетворяет ли вас организация учебной деятельности?	138 (86%)	10 (6,3%)	12 (7,3%)
2	Удовлетворяет ли вас материально – технические условия, созданные в школе?	147 (91%)	3 (5,5%)	10(6,3%)
3	Удовлетворены ли вы качеством общешкольных мероприятий?	116 (72%)	12 (7,5%)	30 (19,0%)
4	Удовлетворены ли вы качеством проведенных классных мероприятий?	147 (91%)	3 (5,5%)	10(6,3%)
5	Принимаете ли вы участие в общешкольных и классных мероприятиях?	116 (72%)	12 (7,3%)	30 (19,0%)
6	Удовлетворены ли вы общением с педагогами школы?	100 (62%)	20 (13%)	40 (25,0%)
7	Удовлетворены ли вы отношением классного руководителя к вам?	100 (62%)	20 (13%)	40 (25%)

В скрининговом анкетировании «Удовлетворенность качеством образования» из числа 188 обучающихся 5 – 11 классов приняли участие 160 человек, что составило 85%. Анализ результатов показал неудовлетворенность родителей отношением классного руководителя, общением с педагогами, но принимать участие в жизни школы тоже не стараются.

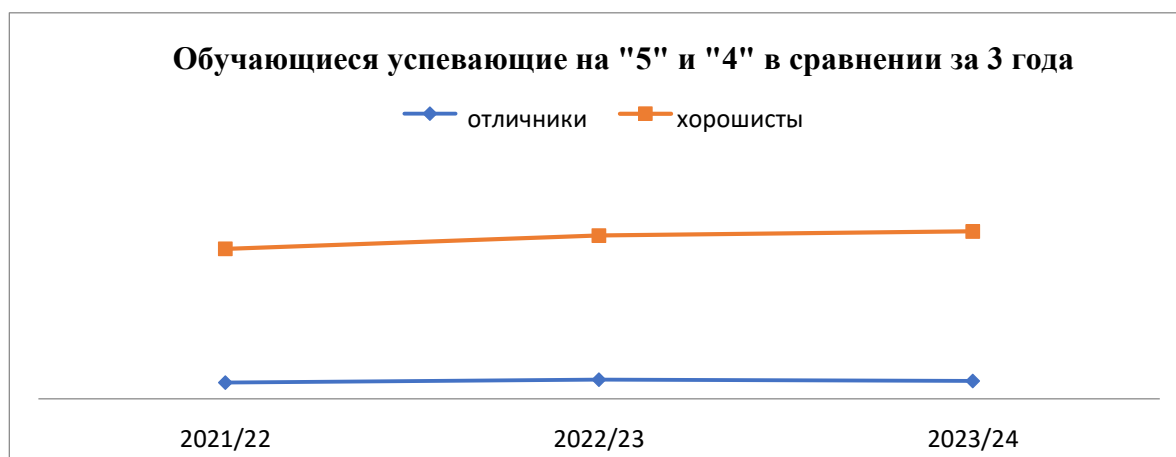
1.3.Образовательные результаты.

Динамика результатов успеваемости и качества знаний

В течение 2022/2023, 2023-2024 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Уч.год	Уровень НОО.		Уровень ООО		Уровень ООО		По школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2022-2023	100	54	100	36	100	43	100	43
2023-2024	100	52	100	38	100	37	100	40

Из данных, представленных в таблице, видно, что на уровне начального общего образования наблюдается рост качества знаний с сохранением показателя среднего балла, на уровне основного общего образования показатель качества знания обучающихся колеблется, но в среднем остается в пределах 30 %, средний балл сохраняется, в большей степени снижение выражено на уровне среднего общего образования, где качество колеблется в пределах 41% при сохранении среднего балла. Анализируя качество знаний в целом по школе, можно увидеть, что показатели остаются стабильными.



Количество детей, успевающих на «5» и «4», по итогам трех лет составило: 2021/22 учебный год – 106 обучающихся; 2022/2023 учебный год – 109 обучающихся; 2023/24 учебный год - 104 обучающихся. Сравнивая показатели, можно увидеть, что количество высокомотивированных обучающихся не изменилось, что свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на мотивацию обучающихся к получению высокого образовательного результата.

Мониторинг качества знаний по предметам в разрезе предметов учебного плана за 3 года Русский язык

Класс	Итоги 2021/2022уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года	Итоги 2023/2024 уч. года

2	51,5	52,0	46,9
3	47,8	49,0	50,5
4	54,9	57,3	56,3
5	47,8	47,8	43,1
6	41,5	48,2	49,3
7	45,7	48,8	46,7
8	46,2	40,0	42,4
9	34,9	37,3	36,3
10	57,8	54,8	53,1
11	57,8	57,08	53,1
Итого	46,5	45,6	45,2

Из таблицы видно, что качество знаний по русскому языку с 2021 по 2024 гг. снизилось на 1,1%.

Литература

Из таблицы видно, что качество знаний по литературе с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 3,6%.

Класс	Итоги 2021/2022уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года	Итоги 2023/2024 уч. года
2	61,5	62,0	66,9
3	48,8	49,0	50,6
4	54,2	55,3	52,3
5	47,8	47,8	43,1
6	42,5	46,2	42,3
7	41,7	40,8	42,7
8	40,2	30,0	32,4
9	34,1	35,3	32,3
10	47,8	44,8	43,1
11	51,2	50,08	50,1
Итого	50,5	52,6	54,5

Из таблицы видно, что качество знаний по литературе с 2021 по 2024 гг. увеличилось на 4,0%.

Математика

Класс	Итоги 2021/2022уч. года	Итоги 2022/2023уч. года	Итоги 2023/2024уч. года
2	42,8	46,5	42,4
3	41,8	40,3	40,7
4	46,2	45,0	42,4
5	44,1	45,3	43,3
6	37,8	34,8	33,1
Итого	38,5	37,8	36,6

Из таблицы видно, что качество знаний по математике с 2021 по 2024 гг. снизилось на 2,7%.

Алгебра

Класс	Итоги 2021/2022уч. года	Итоги 2022/2023уч. года	Итоги 2023/2024уч. года
7	44,7	34,1	32,7
8	39,1	36,7	27,7
9	38,2	37,3	29,5
11	56,7	56,3	56,2
ИТОГО	43,3	42,0	40,0

Из таблицы видно, что качество знаний по алгебре с 2021 по 2024 гг. снизилось на 3,36%.

Информатика

Класс	Итоги 2021/2022уч. года	Итоги 2022/2023уч. года	Итоги 2023/2024уч. года
7	42,6	42,7	66,3
8	43,8	31,1	48,1
9	45,6	35,8	64,8
10	85,7	52,9	91,7
11	100	65,0	35,3
ИТОГО	52,1	45,5	60,1

Из таблицы видно, что качество знаний по информатике с 2021 по 2024 гг. увеличилось на 14,6%.

Физика

Класс	Итоги 2021/2022уч. года	Итоги 2022/2023уч. года	Итоги 2023/2024уч. года

7	52,1	47,6	61,2
8	48,4	41,1	34,6
9	30,9	41,8	48,9
10	60,5	58,8	55,0
11	55,7	56,0	52,4
ИТОГО	56,5	47,1	51,0

Из таблицы видно, что качество знаний по физике с 2021 по 2024 гг. снизилось на 5,5%.

Химия

Класс	Итоги 2021/2022уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года	Итоги 2023/2024 уч. года
8	37,5	44,4	40,7
9	38,2	35,8	36,4
10	41,9	41,1	43,3
11	45,7	45,0	47,1
ИТОГО	46,6	45,9	41,9

Из таблицы видно, что качество знаний по химии с 2021 по 2024 гг. снизилось на 4%.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/2022уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года	Итоги 2023/2024 уч. года
6	56,3	54,6	59,0
7	45,7	51,2	57,1
8	45,3	40,0	45,6
9	44,1	38,8	38,6
10	66,2	58,8	66,7
11	71,0	75,0	64,7
ИТОГО	48,7	48,8	51,5

Из таблицы видно, что качество знаний по обществознанию с 2021 по 2024 гг. увеличилось на 2,8%.

История

Класс	Итоги 2021/2022уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года	Итоги 2023/2024 уч. года

5	61,6	62,8	68,4
6	53,8	52,6	51,8
7	47,9	48,8	45,9
8	43,8	41,1	43,2
9	44,1	40,3	44,3
10	66,2	58,8	66,7
11	61,0	70,0	70,6
ИТОГО	50,7	50,8	52,1

Из таблицы видно, что качество знаний по истории с 2021 по 2024 гг. увеличилось на 1,4%.

География

Класс	Итоги 2021/2022уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года	Итоги 2023/2024 уч. года
5	76,1	81,4	48,4
6	62,5	64,9	51,8
7	59,6	63,4	52,0
8	51,6	61,1	46,9
9	52,9	62,7	48,9
10	65,2	64,7	63,3
11	60,5	60,0	62,3
ИТОГО	64,5	67,8	61,3

Из таблицы видно, что качество знаний по географии с 2021 по 2024 гг. снизилось на 3,2%.

Из анализа качества знаний обучающихся в разрезе каждого класса по всем предметам учебного плана за три года видно, что имеет место незначительное колебание процента качества знаний обучающихся по школе, также наблюдается колебание процента качества обучения при переходе обучающихся из класса в класс по отдельным предметам в среднем от 2,5 до 7%, при этом итоговый показатель качества знания по школе в разрезе предмета не снижается более, чем на 6% . Однако при анализе были выявлены предметы, при изучении которых процент качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом снизился более, чем на 5%. Так, по географии разница качества знаний по школе в сравнении за три года, составила 3,5%, а при переходе обучающихся из класса в класс - 3,2% в сторону снижения, по алгебре - снижение по школе на 3%, а при переходе из класса в класс - на 3,3%, по геометрии в сравнении за три года по школе произошло снижение на 1,4%, а при переходе из класса в класс – на 1,6%; по биологии снижение качества по школе на 2,5%, а при переходе из класса в класс на 1,3%, по геометрии на 1,2%.

Анализ ВПР показал:

За 3 года отмечается рост неудовлетворительных результатов в процентном

отношении по школе (2023г.-7,5% неуспевающих; 2024г.- 8,2%;2025 год – 9,5%). Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПР наблюдается по предметам математика, русский язык, география, история в 7 классах.

Учащиеся 5-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР по русскому языку, учащиеся 7-х классов по математике, географии, учащиеся 8-х классов по истории и физике.

Несмотря на относительно стабильные результаты качества знаний по предметам, видно, что при переходе из класса в класс показатели среднего балла колеблются, лучше всего это прослеживается по таким предметам, как русский язык, математика, география, что может говорить о недостаточно сформированных навыках применения уже полученных знаний обучающимися в практических заданиях. Недостаточная сформированность навыков читательской грамотности чаще всего становится причиной того, что обучающиеся, не вчитываясь в смысловую суть вопроса, делают неверные выводы, что влечет за собой ошибки в решении заданий или принятие неверного ответа.

Мониторинг всероссийских проверочных работ за три года показал, что, несмотря на колебание показателей среднего балла, наблюдается положительная динамика результатов в разрезе предметов, по которым проводилась независимая оценка качества (ВПР). В целом качество результатов всероссийских проверочных работ увеличивается, и уменьшается число отрицательных результатов

ВЫВОД:

Процент качества знаний за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом в целом по школе снизился на 2,2%

Ведущими мотивами для большинства обучающихся являются внешние: страх перед родителями, учителем, неодобрение товарищей, выполнение работы, где возможна неудача. К иным причинам можно отнести особенности подросткового возраста, а также несформированность основных познавательных мотивов. Низкий уровень мотивации и связанная с ним неуспешность влияют на удовлетворенность образовательным процессом и, как следствие, успешность обучающихся.

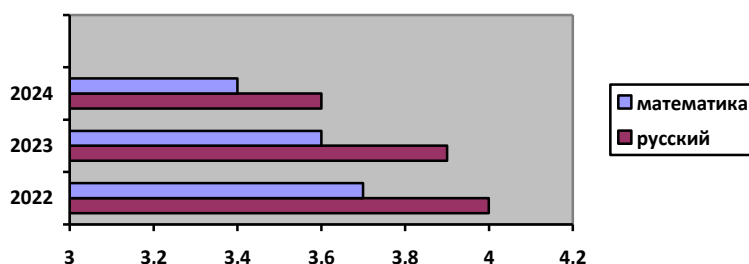
Снижение качества знаний можно связать с низким уровнем мотивации обучающихся 49% (рисковый профиль школы). **С целью повышения учебной мотивации школой был выбран фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2024 году государственная итоговая аттестация 9-х, 11-х классов проводилась в соответствии с нормативными документами.

Сдача экзаменов по выбору учащихся прошла успешно. Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 2024 году сдали 26 девятиклассников. При 100 % обученности качество знаний составило:

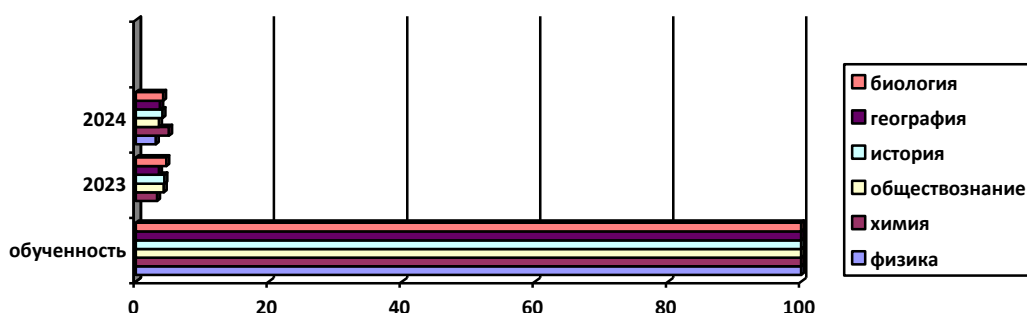
Предмет	2022 год	2023 год	2024
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4,0	3,9	3,6
Математика	3,7	3,6	3,4



Сравнительный анализ результатов 2022, 2023, 2024 годов позволяет сделать вывод о понижении результатов подготовки выпускников текущего года по математике и по русскому языку. Результаты ОГЭ школы в 2024 году имеют отрицательную динамику. Такая динамика связана с риском «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». По итогам верификации риск взят в работу.

Качество знаний экзаменов по выбору:

Предмет	обученность	средний балл 2023	средний балл 2024
Физика	100		3
Химия	100	3,2	5
Обществознание	100	4,2	3,48
История	100	4,3	4,0
География	100	3,5	3,66
Биология	100	4,6	4,0



Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования по предметам по выбору позволяет констатировать, что учащиеся показали стабильные результаты и в основном подтвердили отметки, полученные по окончании 9 класса. **Но есть снижение результатов по обществознанию, истории и биологии.** По результатам ГИА 26 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца и 2 обучающимся выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием.

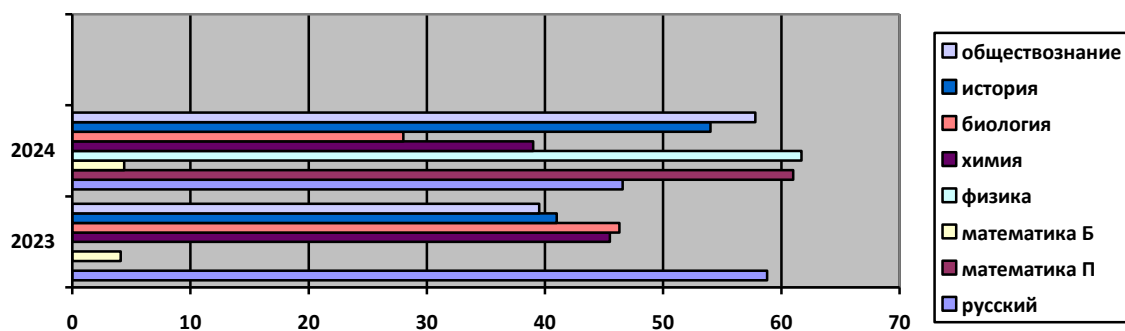
11 класс

В 2024 году 12 выпускников 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ, из них русский язык и математика (базовый, профильный уровень) были обязательными. Экзамены по выбору были следующие:

Предмет	Количество учащихся
Обществознание	4
История	2
Химия	1
Физика	1
Биология	1

Экзамены по русскому языку учащимися сданы со 100% обученностью, по математике обученность составила 100%. Сравнительный анализ результатов по обязательным предметам в сравнении с прошлым годом представлен в таблице и указывает на снижение результативности по русскому языку и математике, что говорит о недостаточной работе по подготовке к ЕГЭ учителей русского языка и математики.

Предмет	2023 год	2024 год	динамика
	Средний балл	Средний балл	
Русский язык	58,8	46,58	-12,3
Математика Профильная	-	61	+61
Математика Базовая	4,1	4,38	+0,2
Физика	-	61,66	+61,6
Химия	45,5	39	-6,5
Биология	46,3	28	-18,3
История	41	54	+13
Обществознание	39,5	57,75	+18,2



Сравнительный анализ сдачи экзаменов за 2 года, качественные показатели на экзаменах свидетельствуют о наличии системы серьёзной подготовки выпускников к итоговой аттестации: сознательном выборе экзаменов, удовлетворительной организации повторения изученного материала и консультаций по предметам, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень поступления в ВУЗы. Однако, следует отметить тот факт, что ряд детей, сдавая предметы по выбору, не преступили минимальный порог, установленный Рособрнадзором, что говорит об отсутствии продуманного выбора предметов и недостаточно слаженной совместной работы классного руководителя и педагогов предметников с семьей. **Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, биологии, химии. Баллы по русскому языку, математике, истории, обществознанию ниже, чем в прошлом учебном году и в целом по району. Это связано с низким уровнем мотивации обучающихся (рисковый профиль школы).**

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация обучающихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции педагогов, среди которых умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.

В 2024/25 учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся;

Продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ,

Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

1.3.1. Дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса являются дополнительное образование и внеурочная деятельность, основной целью которых можно считать создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: техническое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Занятость	260	270	270
обучающихся (кол-во/процент)	82%	83%	87%

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации спланирована с учетом деятельности ученических сообществ и проведения воспитательных мероприятий. В школе действует спортивный клуб «Вымпел», в котором занимается 120 обучающихся, что составляет 13% от общего количества, в центре Точка роста заняты 270 обучающихся: активно функционируют кружки Шахматный этюд, Виртуальная реальность, Пирография, медиа-центр «Витязи», патриотический клуб «Юность». Организована деятельность ученического совета, в состав которого входит 27 обучающихся, что составляет 9%.

Классными руководителями проводятся воспитательные мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий самоопределения и социализации на основе российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Во внеурочной деятельности дети демонстрируют определенные достижения. Регулярно обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, акциях, фестивалях разного уровня:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего участников	65	68	79

Победители и призеры регионального и муниципального уровней	16 (25%)	15 (22%)	21 (26%)
---	----------	----------	----------

Воспитательная система школы строится на национальных ценностях и взаимодействии с социумом. Стержнем воспитательной работы являются традиционные мероприятия

Традиционные школьные мероприятия:

Мероприятия	Сроки проведения
День знаний	сентябрь
День здоровья	апрель
День учителя	октябрь
Акция «Кормушка»	ноябрь
День Земли	март
Последний звонок	май
Месячник военно-патриотического воспитания	январь-февраль

Уделяется внимание профориентационной работе. Учащиеся школы участвуют в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Профессионалитет». В рамках реализации Программы воспитания осуществляется развитие оптимальной социально-досуговой составляющей воспитательной системы школы, что в целом оказывает положительное влияние на морально-психологический климат.

С 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста», в которой функционирует 12 групп по направлениям: «Военно-патриотическое», «Технология», «Информатика», в которых обучаются 270 детей в возрасте от 8 до 16 лет, что составляет 87% от общего количества детей в школе.

1.3.2. Кадровое обеспечение

Школа в целом укомплектована кадрами.

Анализ кадрового и управленческого состава образовательной организации

Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2022 по 2025г.

Кв.категория	2022-2023 27 педагогов	2023-2024 27 педагогов	2024-2025 28 педагогов
Высшая	15-57%	16-59%	17-60%
Первая	1-3,8%	1-3,7%	

Соответствие	6-23%	6-22,2%	8-282,2%
Без категории	3-11,5%	3-11,1%	4-14,7%
Молодой специалист	1-3,8%	1-3,7%	3-10,1%

Молодые специалисты являются учителями без категории, два из которых аттестуются на соответствие в 2024 году, а третий – в 2025.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2022-2023 26 педагогов	2023-2024 27 педагогов	2024-2025 28 педагогов
Менее 2 лет	1	2	1
От 2 до 5 лет	1	2	4
От 5 до 15 лет	5	5	6
От 15 до 20 лет	3	3	2
От 20 до 30 лет	6	3	3
Свыше 30 лет	10	12	12

Средний стаж педагогического состава составляет 30-40 лет.

Педагоги школы своевременно повышают квалификацию.

Укомплектованность педагогическими кадрами МОУ СОШ №3 составляет 90%, но численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, находится на среднем уровне, соответствие занимаемой должности – на низком уровне в связи с определенным стажем работы (молодой специалист, педагог из декретного отпуска и др.), что, в свою очередь, может незначительно повлиять на выбор рискованного профиля – снижение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Из приведенных данных видно, что численность педагогических работников школы остается постоянной, наблюдается незначительное движение работников.

Основную профильную подготовку по преподаваемому предмету имеет 24 человека (86%).

Имеют переподготовку по преподаваемому предмету 5 человек (16%).

9 человек имеют следующие ведомственные награды:

7 человек -«Почетный работник общего образования РФ». 2 педагога победители ПНП «Образование».

Соответствие педагогического кадрового потенциала предметному профилю, иные факторы, снижающие компетентность

№	предмет	Характеристика кадрового потенциала
1	начальная школа	основное (профильное) образование
2	русский язык	основное (профильное) образование

3	литература	основное образование
5	иностранн ^{ый} язык (английский)	основное (профильное) образование
6	математика	основное (профильное) образование
7	информатика	основное (профильное) образование
7	история	основное (профильное) образование
8	обществознание	основное (профильное) образование недостаточный опыт работы в преподавании предмета
9	география	основное (профильное) образование
10	биология	основное (профильное) образование
11	химия	основное (профильное) образование
12	физика	основное (профильное) образование
13	ИЗО, музыка	основное (профильное) образование
14	ОБЖ	основное (профильное) образование
15	физкультура	основное (профильное) образование
16	технология	основное (профильное) образование

Педагогический состав школы отвечает квалификационным требованиям профстандарта. Все педагоги школы являются членами школьных и районных методических объединений.

Количество (доля) педагогов, ведущих один предмет (включая начальную школу), - 12 человек (43%) доля педагогов, ведущих два предмета (русский язык и литература, история и обществознание) – 16 человек (57%).

Несмотря на имеющиеся трудности и дефициты, можно констатировать, что в школе имеется ядро педколлектива, мотивированное на работу по развитию общеобразовательной организации, а также значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию, что может стать основой преобразований.

1.4. Материально-техническая база, ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы удовлетворительное, позволяет реализовать образовательные программы в полной мере. Организация располагает 26 учебными кабинетами, спортзалом, столовой, медкабинетом и школьной библиотекой. Имеется спортивная площадка для занятий игровыми видами спорта.

В последние годы материальная база заметно совершенствовалась за счет программы модернизации образования: все кабинеты начальных классов имеют АРМ и интерактивные доски, 6 кабинетов (химии, биологии, физики, географии, истории, ОБЖ) оснащены проекторами и

экранами, учителя физической культуры также имеют АРМ. Развивается информационная среда, пополняется фонд учебной литературы. Доступ к Интернет - ресурсам имеется во всех кабинетах, оснащенных АРМ (20 кабинетов) и библиотеке. Произведен капитальный ремонт спортивного зала.

Несмотря на позитивные изменения в ресурсном обеспечении учреждения, учебные кабинеты не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС в части минимальной оснащенности и СанПиН. Требуют оснащения мебелью 10 учебных кабинетов, интерактивным оборудованием – 5 кабинетов, необходимо предоставить онлайн-доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам как учителям, так и обучающимся. Основное здание требует капитального ремонта (в т.ч. освещение, водоснабжение, водоотведение). Школьный двор нуждается в благоустройстве.

Анализ современного состояния образовательной среды позволил определить основные конкурентные преимущества:

- наличие ядра педколлектива, мотивированного на работу по развитию ОО;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- наличие группы родителей, заинтересованных в развитии образовательной среды. Стратегия развития нацелена на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной цели.

1.5. Риски снижения образовательных результатов.

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>
2	Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
4	Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс	Высокая

1.5.1 РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Степень выраженности факторов риска	Действия
Высокая	Требуется принятие антирисковых мер
Средняя	Рекомендуется принятие профилактических мер
Низкая	Достаточно осуществлять текущий контроль

Ключевые риски развития школы при переходе в эффективный режим работы

Факторы риска	Описание риска
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (Низкая учебная мотивация обучающихся)	Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы: дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к повышению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешностью , к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.
Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс	Родителям безразличны отношения с учителями и администрацией школы. Новые тенденции обусловили стремление части родителей активно участвовать в школьной жизни своего ребенка. В то же время значительное число педагогов считает, что семья устраняется от воспитания детей. Данное противоречие объясняется высокой дифференциацией родителей с точки зрения их вовлеченности в образовательный процесс , однако сложившаяся на сегодня практика работы образовательной организации не способствует эффективному выявлению и обеспечению дифференцированных запросов разных групп родителей. В таких условиях настоятельной необходимостью становится поиск и построение новых способов и каналов коммуникации семьи и школы, которые будут способствовать росту вовлеченности родителей в образовательный процесс

	до 80%.
--	---------

На основе имеющегося рискового профиля школа определяет основные цели и задачи развития образовательной организации.

2. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Показатель достижения – устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учебу детей, снижение доли педагогов, имеющих высокий уровень стресса и выгорания.

Задачи:

- 1.Создание к 2026 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
- 2.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года через повышение мотивации школьников к учебной деятельности путём совершенствования форм, методов и средств обучения.
- 3.Выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося для получения хорошего образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.
4. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику/преодоление учебной неуспешности.

2.1 Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение к марту 2026 года доли учащихся с рисками учебной неуспешности до 10% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности

Задачи:

- Выявить группу обучающихся 2-9 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении ими образовательной программы;
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности;

Повысить методическую компетентность педагогов и родителей для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность;

Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) в 2025 году.

Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2025 году.

2.2. Риск «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс»

Цель: Повышение к марту 2026 года уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы до 80%.

Задачи:

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения.
- Вовлечение родителей в общественное управление школой.

Основные меры и мероприятия по достижению целей развития.

Меры (основные направления работы)	Мероприятия	Ответственные
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений для формирования положительной мотивации к учебной деятельности. Создание системы кадровой поддержки, позволяющей удовлетворять потребность в компетенциях, необходимых для повышения качества обучения.	Составление и реализация программы антирисковых мер по фактору риска «Высокий уровень обучающихся с рисками учебной неуспешности».	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
Создание в школе атмосферы сотрудничества, установление содержательных, конструктивных отношений «семья-школа»	Составление и реализация программы антирисковых мер по фактору риска «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, вожатая, советник директора по воспитанию

	процесс».	
--	-----------	--

Ожидаемые результаты по рисковым профилям «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс» :

- Повышение качества образования на 10%.
- Создание условий для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10-15%.
- Повышение доли педагогов и родителей, обладающих методической компетентностью для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность до 100%.
- Увеличение показателей среднего балла (3,5-3,8) ВПР в 5-8 классах, ОГЭ в 9 классе по предметам (основным и по выбору обучающихся).
- Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов до 70% от количества обучающихся.
- Увеличение числа обучающихся с рисками неуспешности, занимающихся в секциях, кружках до 100%.
- Увеличение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания до 80%.
- Увеличение доли родителей, удовлетворённых образовательно-воспитательным процессом до 80%.
- Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.
- Увеличение ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой **через Совет школы, Совет родителей и Совет отцов.**
- Повышение родительской мотивации к контролю успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.
- Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.
- Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей через консультирование, коучинги, тестирования, вебинары.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы путем развития сотрудничества с родительской общественностью до 80%.

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов). Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Методический совет школы осуществляет разработку новых методических технологий и необходимого инструментария, организацию творческих (постоянных и временных) групп и объединений учителей, осуществляет планирование, организацию методической учебы, изучение и распространение педагогического опыта; контролирует и координирует работу методических кафедр.

Классный руководитель собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с учителями –предметниками ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Педагог-психолог осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Педагогические работники на педсоветах и методсоветах рассматривают вопросы педагогического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяют условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решают вопросы оставления учащихся на повторный год обучения, рассматривают вопросы развития профессиональных компетентностей.

Родители (законные представители) принимают участие в государственно-общественном управлении Школой, отвечают за воспитание, осуществляют

контроль учебной деятельности обучающихся.

Кураторы - представители системы образования муниципального, регионального уровня осуществляют консультационную, методическую поддержку.