

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
с. Китаевское Новоселицкий округ
Ставропольский край**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета. Протокол № 4 от 25.03.2024

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №3 / С.Ф.Жапанов
Приказ № 163 от 26.03.2024



Концепция развития

МОУ СОШ №3 с.Китаевского

на 2024-2026 г.г

Содержание концепции

Основные разделы:

1. Общая характеристика документа
2. Анализ текущего состояния ОО
3. Цель и задачи развития образовательной организации
4. Целевые индикаторы и показатели
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Предполагаемый результат
6. Механизмы реализации концепции развития

Название и организационно-правовая форма учреждения	Полное наименование Учреждения – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3». Сокращенное наименование Учреждения: МОУ СОШ № 3 По типу реализуемых основных образовательных программ Учреждение является общеобразовательным учреждением. По организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением.	
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 года); 2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»; 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 2024 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"»); 7. Устав МОУ СОШ № 3 8. Локальные акты МОУ СОШ №3	
Приоритетная цель ОО	Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школе, находящейся в зоне риска снижения образовательных результатов за счёт устойчивого улучшения качественных показателей	

	образовательной деятельности обучающихся и педагогического и ресурсного потенциала
Задачи:	-содействие выстраиванию современной системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО; --формирование у обучающихся гибких навыков путем развития проектной и исследовательской деятельности, системы Наставничества, социальных проб и практик; - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся с рисками учебной неуспешности; - создание современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, направленной на повышение объективности результатов качества образования; - содействие в повышении уровня школьного благополучия и благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся путем освоения педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями обучающихся и развитие механизмов психолого-педагогической поддержки.
Срок реализации программы	2024– 2026гг.

2.Анализ текущего состояния образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» расположено по адресу: Ставропольский край, Новоселицкий муниципальный округ, с. Китаевское, ул. Гагарина,60 и функционирует с 1969 года. Общая площадь – 2731 кв.м. Техническое состояние - удовлетворительное. В учреждении функционирует 19 классов комплектов, количество обучающихся -310. Школа работает в 1 смену.

Таблица 1.

Лицензия	От 28.03.2017 № 5724, серия 26 Л035 № 0001978
Свидетельство государственной аккредитации	о От 24.04.2017 № 2345, серия 26 А02 № 00005961; срок действия: до 26 февраля 2027 года

Школа реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование

Характеристика микрорайона школы

МОУ СОШ № 3 посещают дети, проживающие в селе Китаевском. Основные места работы родителей - в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве (колхоз «Родина»). Часть родителей работают вне населенных пунктов вахтовым методом.

Из объектов социальной инфраструктуры в селе имеются магазины, ДК, Детская спортивная школа, библиотека, почтовое отделение, детская игровая площадка, детский сад. Есть регулярное транспортное сообщение с другими населенными пунктами. Во внеурочное время большинство обучающихся задействованы в работе детских объединений (кружков) при МОУ СОШ №3 в Точке роста, ДК, посещают спортивные клубы при ДЮСШ и МОУ СОШ №3.

Материально – техническая база нашей школы в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Здания школы соответствуют санитарным нормам и пожарной безопасности, достаточно учебных кабинетов для проведения занятий, есть кабинет информатики, оснащенный 12 индивидуальными компьютерами, есть библиотека, медицинский кабинет, но нет актового зала, кабинетов психолога и социального педагога, нет кабинета технологии. На пришкольном участке есть спортивная площадка для школьников, площадка по ПДД. В МОУ СОШ №3 с 2020 года оборудованы 2 кабинета Точки роста всеми необходимыми материалами и инструментами.

Территория школы имеет ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

На сегодняшний день все кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Большинство компьютеров, имеющих в школе, оснащены доступом к высокоскоростному интернету.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам привлекаются внебюджетные средства, осуществляется

ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 84%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 38 ;
- имеется возможность пользования сетью Интернет обучающимися;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта.

Проектная вместимость здания школы 450 человек, фактически обучается 314 учащихся. Наполняемость классов от 14 до 26 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованной котельной.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Анализ кадрового и управленческого состава образовательной организации

Таблица 2. Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2021 по 2024г.

<i>Кв.категория</i>	<i>2021-2022 26 педагогов</i>	<i>2022-2023 27 педагогов</i>	<i>2023-2024 27 педагогов</i>
Высшая	15-57%	16-59%	16-59%
Первая	1-3,8%	1-3,7%	1-3,7%
Соответствие	6-23%	6-22,2%	6-22,2%
Без категории	3-11,5%	3-11,1%	1-3,7%
Молодой специалист	1-3,8%	1-3,7%	3-11,1%

Молодые специалисты являются учителями без категории, два из которых аттестуются на соответствие в 2023 году, а третий – в 2024.

Таблица 3. Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

<i>Стаж работы</i>	<i>2021-2022 26 педагогов</i>	<i>2022-2023 27 педагогов</i>	<i>2023-2024 27 педагогов</i>
Менее 2 лет	1	2	1
От 2 до 5 лет	1	2	3
От 5 до 15 лет	5	5	6

От 15 до 20 лет	3	3	2
От 20 до 30 лет	6	3	3
Свыше 30 лет	10	12	12

Средний стаж педагогического состава составляет 30-40 лет.

Педагоги школы своевременно повышают квалификацию.

Укомплектованность педагогическими кадрами МОУ СОШ №3 составляет 90%, но численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, находится на среднем уровне, соответствие занимаемой должности – на низком уровне в связи с определенным стажем работы (молодой специалист, педагог из декретного отпуска и.др.), что, в свою очередь, может незначительно повлиять на выбор рискованного профиля – снижение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Таблица 4. Контингент учащихся

	Кол-во обучающихся	Обучающихся по программам НОО	Обучающихся по программам ООО	Обучающихся по программам СОО
2021-2022	310	136	152	22
2022-2023	312	138	153	21
2023-2024	313	136	155	22

Таким образом, за последние 3 года численность обучающихся в МОУ СОШ №3 незначительно увеличивается.

Таблица 5 Основные показатели работы школы.

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024
1	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	310	312	313
	1.1 .В начальной школе	136	138	136
	1.2 .В основной школе	152	153	154
	1.3 .В средней школе	22	21	22
2	Отсев (в течение года)	14	16	10
	2.1 Из начальной школы	5	9	4
	2.2 Из основной школы	6	7	6
	2.3 Из средней школы	3	0	0

3	Количество учеников, прибывших в школу в течение года	10	12	10
4	Не получили аттестаты об основном общем образовании, среднем общем образовании	0	0	0
5	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения			
	5.1 В начальной школе	1	0	0
	5.2 В основной школе	0	0	0
	5.3 В средней школе	0	0	0
6	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца в основной школе и средней школе	2 1	4 1	6 0
7	Количество учеников, не работающих и не обучающихся по окончании школы	0	0	0
8	Количество выпускников школы, поступившие: - в ВУЗы - в колледжи	5/56% 16/68%	8/57% 17/67%	6/15% 25/61%
9	Количество выпускников основной школы, продолживших обучение в 10 классе.	14/ 58%	14/37%	10/32%
10	Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)	16	17	21

Образовательные результаты за последние 3 учебных года. Анализ результатов промежуточной аттестации

В течение 2022/2023 и 2023-2024 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Уч.год	Уровень НОО.		Уровень ООО		Уровень ООО		По школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2022-2023-	100	54	100	36	100	43	100	43
2023-2024	100	52	100	38	100	37	100	40

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Таблица 13 – Анализ результативности ВПР, 2022, русский язык и математика

№ п/п	Класс	Предмет	ВПР, 2022			Итоги года		
			Кол-во выполнявших работу	Усп.(%)	Кач-во (%)	Кол-во учащихся	Усп.(%)	Кач-во (%)
1	4	Русский язык	33	90	49	35	100	58
		Математика	35	85	49	35	100	57
2	5	Русский язык	32	90	55	32	100	58
		Математика	31	90	48	32	100	45,3
3	6	Русский язык	28	85	57	28	100	54
		Математика	28	95	56,5	28	100	55
4	7	Русский язык	29	85	48,2	29	100	50
		Математика	29	92	44,8	29	100	51
5	8	Русский язык	38	85	37	38	100	40
		Математика	38	95	39,5	38	100	40

Таблица 14– Анализ результативности ВПР, 2023, русский язык и математика

№ п/п	Класс	Предмет	ВПР, 2023			Итоги года		
			Кол-во выполнявших работу	Усп.(%)	Кач-во (%)	Кол-во учащ.	Усп.(%)	Кач-во (%)
1	4	Русский язык	38	81,8	47,3	38	100	50
		Математика	37	90,9	46,6	38	100	52
2	5	Русский язык	33	92	42	35	100	46
		Математика	35	88	50,5	35	100	54,5
3	6	Русский язык	32	95	52	32	100	50
		Математика	31	93	42	32	100	52
4	7	Русский язык	28	85	48	28	100	52
		Математика	28	95,5	48,5	28	100	52
5	8	Русский язык	29	96	38,8	29	100	40,8
		Математика	29	92	36,9	29	100	41

1. Результаты ВПР в 2023 году по некоторым предметам подтвердили результаты года, но по большинству предметам, к сожалению, результаты ВПР ниже, чем итоговые.
2. Самая низкое качество по результатам ВПР наблюдалось по предметам:
- математика: 4 кл. – 46,6%, 6 кл. – 42% и 8 кл. – 36,9%;

- русский язык: 5кл. – 42%, 6 кл. – 42,8%. и 8 кл. – 38,8%;

Низкое качество знаний связано с низким уровнем мотивации обучающихся 69% (рисковый профиль школы). С целью повышения учебной мотивации школой был выбран фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Стабильность качества знаний свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету. В следующем учебном году необходимо постараться сохранить результаты в обучении, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся. Однако учащиеся, находящиеся в группе риска, получили неудовлетворительные результаты при проведении ВПР.

Анализ ВПР показал:

За 2 года отмечается рост неудовлетворительных результатов в процентном отношении по школе (2023г.-7,5% неуспевающих; 2024г.- 9,5%;).

1. Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПР наблюдается по предметам математика, русский язык, география, история в 5классах.
2. Учащиеся 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, физике.

ВЫВОД:

1. По итогам 2023/2024 года переведено 100% обучающихся.
2. Процент качества знаний за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом в целом по школе снизился на 3,2%
3. **Снижение качества знаний можно связать с низким уровнем мотивации обучающихся 59% (рисковый профиль школы). С целью повышения учебной мотивации школой был выбран фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) Результаты ГИА-2023

В 2023 году государственная итоговая аттестация 9-х, 11-х классов проводилась в соответствии со следующими нормативными документами.

Сдача экзаменов по выбору учащихся прошла успешно. Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 2023 году сдали 30 девятиклассников. При 100 % обученности качество знаний составило:

Таблица 7.

Предмет	2021	2022 год	2023 год
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	3,8	4,0	3,9
Математика	3,8	3,7	3,6

Сравнительный анализ результатов 2021, 2022, 2023 годов позволяет сделать вывод о понижении результатов подготовки выпускников текущего года по математике и по русскому языку. Результаты ОГЭ школы в 2023 году имеют отрицательную динамику. Не преодолели минимальный порог знаний 2 выпускника по математике. Такая динамика связана с риском «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». По итогам верификации риск взят в работу.

Таблица 8. Качество знаний экзаменов по выбору:

Предмет	2023 год	
	обученность	средний балл
Иностранный язык (английский)	100	4,0
Информатика	100	3,0
Физика	100	4
Химия	100	4
Обществознание	100	4,1
История	100	4,0
География	100	3,76
Биология	100	4,1

Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования по предметам по выбору позволяет констатировать, что учащиеся показали стабильные результаты и в основном подтвердили отметки, полученные по окончании 9 класса. По результатам ГИА 25 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца и 6 обучающимся выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием.

11 класс

В 2023 году все выпускники 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ, из них русский язык и математика (базовый, профильный уровень) были обязательными. Экзамены по выбору были следующие:

Таблица 9

Предмет	Количество
---------	------------

	учащихся
Обществознание	8
История	5
Химия	2
Литература	1
Физика	0
Иностранный язык (английский)	1
Информатика	0
Биология	3

Экзамены по русскому языку учащимися сданы со 100% обученностью, по математике обученность составила 100%. Сравнительный анализ результатов по обязательным предметам в сравнении с прошлым годом представлен в таблице и указывает на снижение результативности по русскому языку и математике, что говорит о недостаточной работе по подготовке к ЕГЭ учителей русского языка и математики.

Таблица 10.

Предмет	2022 год	2023 год	динамика
	Средний балл	Средний балл	
Русский язык	59,7	58,8	-0,9
Математика Профильная	67	-	
Математика Базовая	4,9	4,1	-0,8
Физика	48	-	
Химия	23	45,5	+21,5
Биология	32	46,3	+13,7
История	57,7	41	-16,7
Обществознание	55,6	39,5	-16,1
Литература	-	82	

Сравнительный анализ сдачи экзаменов за 2 года, качественные показатели на экзаменах свидетельствуют о наличии системы серьёзной подготовки выпускников к итоговой аттестации: сознательном выборе экзаменов, удовлетворительной организации повторения изученного материала и консультаций по предметам, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень поступления в ВУЗы. Однако, следует отметить тот факт, что ряд детей, сдавая предметы по выбору, не преступили минимальный порог, установленный Рособрнадзором, что говорит об отсутствии продуманного выбора предметов и недостаточно слаженной совместной работы классного руководителя и педагогов предметников с семьей. Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, обществознанию. Баллы по русскому языку, математике, истории, обществознанию ниже, чем в целом по району. **Это связано с низким уровнем мотивации обучающихся (рисковый профиль школы). С целью**

повышения учебной мотивации школой был выбран фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Таблица 11.

Год	Уровень обученности	Поступление в ВУЗы
2021	100%	50%
2022	100%	55%
2023	100%	50%

Для учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе МОУ СОШ №3

1. Проводит анализ уровня обучаемости и обученности с целью выявления причин низкого уровня знаний и степени обученности по предметам, где учащиеся могли иметь высокие оценки с целью определения возможных путей их решения.
2. Учителя-предметники разрабатывают дифференцированные задания и упражнения для обучающихся, строят их работу в зависимости от результатов учебной успешности. Отслеживают продвижение результатов каждого ученика, предлагают задания разных уровней сложности, формируют положительную мотивацию изучения по предметам, повышая активность каждого в учебном процессе, путем подбора индивидуальных заданий.
3. Организует профильное обучение на базе СОО.
В школе используется традиционная система оценивания с использованием элементов формирующего оценивания.

В МОУ СОШ №3 функционирует внутренняя система оценки качества образования, разработано Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Указанное Положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности, объект, содержание и систему оценок знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Положение включает в себя описание критериев, процедур и состав инструментария оценивания, определяет условия и границы применения системы оценки, а также периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 12. Применяются следующие виды оценивания:

Вид оценивания	Функция
Стартовое (входное)	Диагностическая
Текущее	Диагностическая / Корректирующая / Мотивирующая
Итоговое (промежуточное)	Диагностическая / Контролирующая

Формы психолого-педагогического сопровождение обучающихся:

- 1) консультирование (индивидуальное и групповое);
- 2) диагностика;
- 3) коррекционно-развивающая работа;
- 4) профилактика;
- 5) просвещение;
- 6) анализ.

Однако школьная система психолого-педагогического сопровождения, мониторинга и сопровождения индивидуального развития обучающихся требуют совершенствования.

Учитывая, что дифференциация и индивидуализация обучения являются одним из направлений гуманизации современного процесса обучения и позволяют гармонично сочетать формы массового обучения и индивидуального усвоения знаний, в школе необходимо:

1. Обобщить положительный опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы по использованию индивидуального дифференцированного подхода к учащимся.
2. Всем членам педколлектива школы с целью повышения качества знаний учащихся продолжить работу над решением таких задач урока, как: совершенствование методики *индивидуальной работы с учащимися*, использование *дифференцированного подхода к обучению* на всех этапах урока, организация на уроке работы в разных режимах (*коллективная, групповая, парами, индивидуальная*), систематическая и целенаправленная работа со слабоуспевающими.
3. Изучить методику и внедрить в педагогическую практику *формирующее оценивание*, которое представляет собой оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.

Проведенный анализ и полученные выводы повлияли на выбор рисков профилей «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Вывод: Анализ результатов ВПР и ЕГЭ показывает высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо запланировать на 2025 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Выявленные риски в деятельности школы в соответствии с рисковым профилем

В результате проведенного мониторинга и анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы, раскрывающие основные проблемы организации образовательной и воспитательной деятельности в школе:

- высокая доля классов, в которых более 10% (14 чел.) обучающихся из малообеспеченных семей, что влечет высокие риски учебной неуспешности;
- высокая доля обучающихся (18%, 32 чел.), которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;
- недостаточная учебная мотивация обучающихся (59%);
- бессистемность профориентационной деятельности;

Таким образом, в ходе реализации программы предстоит устранить следующие риски в деятельности школы:

1. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

2. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Таблица 15

Факторы риска	Краткое описание мер
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявление детей с низкими образовательными результатами Диагностика данных обучающихся с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей. Повышение квалификации педагогов по вопросам компетенций педагогов по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников. Планирование курсов ПК по функциональной грамотности. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.
--	---

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель стратегического развития: повышение качества образования к концу 2026 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Реализацию концепции планируется освещать через сайт школы, страницы образовательного учреждения в социальных сетях, классные и родительские чаты в мессенджерах, окружные средства массовой информации.

Задачи:

1. Организация повышения квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ, находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;
2. Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
3. Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством развития функциональной грамотности,

4. Целевые индикаторы и показатели для оценки их достижения:

Устойчивость результатов программы после её реализации определяется:

- взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса через увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы в 2024 г. – 55%, в 2025 г. – 60%, в 2026 г. – 65%. Повышение уровня обучающихся в 2024 г. – 45%, в 2025 г. – 50%, в 2026 г. – 55%
- повышением качественной успеваемости по результатам промежуточной аттестации в среднем по школе в 2024 г. – 45%; в 2025 г. – 50%; в 2026 г. – 55%;

- повышение качественной успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации в 2024 г. – 3,0%; в 2024 г. – 3,2%; в 2025 г. – 3,4%;
- формированием системы персонального сопровождения в процессе обучения слабоуспевающих учащихся через развитие системы внеурочной деятельности по предметам, при изучении которых обучающиеся испытывают затруднения, разработку индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным предметам, что приведет к снижению числа учащихся, которым учителя рекомендуют учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы в 2024 г. – 20%, в 2024 г. – 15%, в 2025 г. – 10%;
- внедрением современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования, в работу каждого учителя, эффективность которых можно будет определить посредством повышения мотивации и качественной успеваемости учащихся (целевые индикаторы см. выше);
- совершенствованием профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СОШ №3 посредством регулярного повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в 2024 году – 50%, в 2025 году – 55%, в 2025 году – 60%.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственный
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Проведение анкетирования - диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	2 квартал 2024 г.	60% педагогов прошли анкетирование-диагностику дефицитов методической компетентности педагогических работников	Зам.директора по УВР Федонова С.М.
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	4квартал 2024 г.	Повышение квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов	Зам.директора по УВР Федонова С.М. Педагог-психолог
	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной	Планирование курсов ПК по функциональной грамотности «Школа современного учителя»	1-2 квартал 2025 г.	50% педагогов прошли курсы ПК по функциональной грамотности «Школа современного учителя»	Зам.директора по УВР Федонова С.М.

	организации.	Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Июнь 2024-сентябрь 2026	Разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагогов (не менее 50% педагогов начальных классов, математики, русского языка)	Зам.директора по УВР Федонова С.М. Руководители ШМО
	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	4 квартал 2024 г. 1 квартал 2025	Установлена персональная ответственность учителя за качество процесса обучения	Зам.директора по УВР Федонова С.М. Руководители ШМО
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом в рамках программы «Наставничество»	в течение периода 2024 г. - 2026	Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	Зам.директора по УВР Федонова С.М. Руководители ШМО

	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	1 раз в четверть в течение 2024-2026 г	Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	Зам.директора по УВР Федонова С.М.
--	--	---	--	--	------------------------------------

5.Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Предполагаемый результат

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы	1.Организация повышения профессиональной квалификации педагогических работников, в том числе классных руководителей.	2 квартал 2024 г. – 1 квартал 2026 года	Сформирован банк данных обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Зам.директора по УВР Федонова С.М
		Принятие мер по адаптации педагогов к применению новых технологий и обмен опытом.	май,2026.	Определены индивидуальные особенности познавательных процессов обучающихся с	Зам.директора по УВР Федонова С.М.
		Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога	в течение 2024-2025	обучающихся с	Директор Жаданов С.Ф

		на уроке, в качестве обязательного условия применения современных педагогических технологий.		трудностями в учебной деятельности	
	- психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся. Проведение профилактических бесед обучающихся с педагогом – психологом	2024-2025 учебный год	Созданы оптимальные психологические условия для полноценного психического развития ребенка	Педагог-психолог
	Формирование адресных образовательных программ по работес обучающимися с трудностями	Проведение диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	2025-2026 учебный год	на каждом возрастном этапе для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся Материалы семинара-практикума	Зам.директора по УВР Федонова С.М
		Создание рабочей группы по внедрению и реализации технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.	4 квартал 2024 г.	Доля педагогов, применяющих технологии увеличилась на 23%.	Зам.директора по УВР Федонова С.М
		Разработка плана работы по внедрению технологии персонального сопровождения обучающихся с	1 квартал 2025 г.	Количество обучающихся, успешно	Зам.директора по УВР Федонова С.М

		рисками учебной неуспешности.		освоивших основную образовательную программу	
		Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	2 квартал 2026 г.	увеличилось на 5% по итогам второго полугодия 2024/2025 учебного года	Зам.директора по УВР Федонова С.М Руководители ШМО Учителя-предметники
	Повышение качества преподавания через совершенствование научно—исследовательской деятельности с обучающимися, создание ситуации успеха.	9.Организация научно-исследовательской деятельности	в течение 2024-2026		

Предполагаемый результат

1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов.
3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства.

4. Создана система работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности *(при 100% участии в мероприятиях)*
5. Положительная динамика образовательных результатов *(до 40-45% повышение качества обучения)* заявленных во ФГОС начального, основного, среднего образования, основанная на показателях ФИСОКО, сохранность контингента обучающихся
6. Повышение учебной мотивации обучающихся, мотивации к ведению ЗОЖ, укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности.
7. Положительная динамика результативного участия школьников в олимпиадах *(победители и призеры регионального этапа)*, интеллектуальных конкурсах, в спортивных соревнованиях, мероприятиях и сдаче норм ГТО.
8. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.
9. Положительная динамика участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах *(40% участия в различных конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровней)*, рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией *(до 70%)*.
10. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и региональных системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
11. Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы *(эффективное внедрение оборудования Точек роста)*
12. Положительная динамика освоения обучающимися программ внеурочной деятельности дополнительных общеобразовательных программ *(до 80% охват дополнительным образованием)*.
13. Увеличение количества педагогических работников, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом *(100%)*.
17. Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений.

6. Механизмы реализации по достижению целей развития и результатов.

Перечень мероприятий организации деятельности	Срок (период) выполнения	Ожидаемый результат	Ответственный координатор /
(РИСКИ) ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ			
Разработка мероприятий по повышению имиджа школы	Май - Сентябрь 2024	Активное информирование общественности о деятельности ОО; внедрение конкретных механизмов по формированию привлекательности педагогических работников (система моральных \ материальных стимулов, траектории профессионального развития, привлечение ресурсов для профессиональной самореализации педагогов и др.) .	Администрация школы
Перераспределение нагрузки на новый учебный год	Май 2025	Эффективное распределение нагрузки поможет понять реальную ситуацию с дефицитом педагогических кадров, создаст запрос на новый учебный год	Администрация школы / руководители МО
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями с целью привлечения студентов старших курсов к работе в школе	сентябрь 2024-май 2025	Студенты старших курсов Института педагогики и психологии приступят к работе в качестве молодых специалистов	Директор школы

Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	сентябрь 2024-май 2026	Заключение договоров о сетевом взаимодействии позволит привлечь специалистов из других образовательных организаций края, в том числе из учреждений дополнительного образования и СПО	Директор школы
--	------------------------	--	----------------

НИЗКАЯ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ			
Анкетирование обучающихся с помощью методик, определяющих уровень мотивации. Проведение психоаналитических тренингов по диагностике тревожности и снижения уровня тревожности обучающихся Составление банка данных низкомотивированных обучающихся	Сентябрь – декабрь 2024	Определен уровень мотивации обучающихся. Создана база данных низкомотивированных обучающихся, с которыми возможна дополнительная работа в рамках повышения уровня мотивации	Педагог-психолог школы
Повышение качества преподавания учебных дисциплин через прохождение КПК, участие в профессиональных конкурсах, организацию лекториев для педагогов	Сентябрь 2024-Декабрь 2026	Повышение качества преподавания учебных дисциплин способствует повышению уровня мотивации обучающихся	Педагоги школы
Повышение уровня социализации обучающихся через привлечение к участию во внеурочных мероприятиях	Май 2024-Декабрь 2025	Социализация детей с особыми социальными потребностями способствует повышению учебной мотивации Создание вариативных ИОМ. Ознакомление обучающихся и родителей с ИОМ. Апробация и внедрение тьюторского	Администрация школы / Классные руководители, заместитель директора по ВР, социально-

		сопровождения.	психологическая служба
Разработка индивидуальной образовательной траектории для учащихся с низкой мотивацией, взаимодействие с социальными партнерами с целью профориентации	В течение 2024-2028 г	Формирование готовности и способности осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
Организация мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся	В течение 2024-2028 года	Повышение профессиональной грамотности учителей в работе с низкомотивированными учащимися	Администрация школы / Педагоги школы

Контроль качества проводимых учебных предметов через посещение занятий	В течение года 2024-2028	Выявление затруднений, препятствующих усвоению материала обучающимися с низкой мотивацией	Администрация школы / руководители МО, педагог-психолог
Контроль предварительных итогов успеваемости класса	Май-Сентябрь 2025	Своевременное выявление неуспевающих. Проведение консилиумов. Разработка плана сопровождения обучающихся. Реализация плана. Контроль сопровождения неуспевающих.	Администрация школы / руководители МО, педагог-психолог, классные руководители,

			педагоги.
РИСКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ			
Создание системы мониторинга образовательных достижений обучающихся	Май – декабрь 2024	Эффективная система мониторинга позволит предотвратить неудовлетворительные результаты обучающихся	Администрация / Педагоги школа
Разработка системы сопровождения неуспевающих обучающихся	Сентябрь-март 2025	Эффективная система сопровождения обучающихся позволит сократить количество неуспевающих по предметам	СППС школы / Классные руководители
Контроль качества ведения школьной документации педагогами	Сентябрь 2024-Декабрь 2026	Организация системного сопровождения педагогов по ведению школьной документации. Переход на электронный документооборот.	Заместитель директора по УВР
Анализ, как учитель планирует оценочную деятельность	Сентябрь 2024-Декабрь 2026	Разработка нормативно-правовой базы по оцениванию.	Заместитель директора по УВР / Руководители МО Педагоги
Прогноз прохождения государственной итоговой аттестации учащимися	Сентябрь 2024-май 2026	Качественный мониторинг пробных результатов. Выработка педагогических и управленческих решений по сопровождению обучающихся (планы подготовки к ГИА), реализация планов сопровождения, минимизации рисков.	Заместитель директора по УВР / Руководители МО

			Педагоги
Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качества предоставления образовательных услуг	Май 2026	Определение уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса	СППС школы

Проведение общешкольного родительского собрания по вопросу организации работы в рамках программы «Родители – социальные партнеры школы»	Май 2025	Определение ключевых направлений работы в рамках программы, тем для проведения родительских всеобучей	Администрация школы
Составление плана проведения информационно-образовательных мероприятий по просвещению родителей, способствующих повышению уровня их психолого-педагогических	Май-июнь 2024-2025	Структурирование процесса взаимодействия родителей и школы	Кл.рук

компетентностей			
Проведение консультации с родителями учащихся с низкой учебной мотивацией	Сентябрь - декабрь 2025	Выявление затруднений, препятствующих усвоению учебного материала обучающимися с низкой мотивацией	СППС школы / Классные руководители Учителя-предметники
Организация и участие в родительских собраниях по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание, обучение детей.	Сентябрь 2024 - декабрь 2026	Повышение уровня знаний и осведомленности родителей по вопросам детской психологии и детско-родительских отношений	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог Социальный педагог
Организация системы открытых уроков для родителей	Сентябрь – декабрь 2025	Повышение ответственности родителей за обучение детей. Ознакомление родителей с требованиями ФГОС. Повышение психологопедагогической компетентности родителей.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники