

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
с. Китаевское Новоселицкий округ
Ставропольский край

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №3
№ 3 С.Ф. Жаданов
« 28 » *августа* 2025 г.



Сценарий родительского собрания
«Роль семьи в формировании личности ребенка»

Разработал:

руководитель методического
объединения классных руководителей

Липадкина Татьяна Ивановна

2025 г.

Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности ребенка»

Цель собрания: Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования личности ребенка, акцентировать внимание на ведущей роли семьи в этом процессе, создать условия для конструктивного диалога между родителями и педагогами.

Задачи: 1. Актуализировать проблему роли семьи в формировании личности ребенка в современных условиях. 2. Раскрыть основные аспекты влияния семейного воспитания на развитие эмоциональной, социальной, интеллектуальной и нравственной сфер личности. 3. Предложить практические рекомендации по созданию благоприятной семейной атмосферы и эффективному взаимодействию с ребенком. 4. Стимулировать рефлексию родителей над собственными воспитательными стратегиями.

Участники: Родители учащихся, классный руководитель, школьный психолог.

Форма проведения: Комбинированная (информационный блок, интерактивное обсуждение, практические рекомендации).

Оборудование: Проектор, экран, компьютер/ноутбук, флипчарт/доска, маркеры, бланки для упражнений, памятки для родителей.

Предварительная работа: Оповещение родителей о собрании.

Подготовка презентации и раздаточных материалов (памятки "10 шагов к гармоничной личности").

Подготовка нескольких анонимных коротких ситуаций из школьной жизни.

Ход Родительского собрания

I. Организационный момент и приветствие (5 мин)

• **Классный руководитель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Рад(а) приветствовать вас на нашем первом собрании в рамках родительского лектория «Школа для родителей». Сегодня мы обсудим, пожалуй, одну из самых важных и вечных тем в жизни каждого ребенка – **«Роль семьи в формировании личности»**. Мы все хотим, чтобы наши дети выросли счастливыми, успешными, уверенными в себе людьми. И мы прекрасно понимаем, что именно семья является тем фундаментом, на котором строится вся личность.

II. Актуализация темы. Мозговой штурм «Опорные точки» (10 мин)

• **Классный руководитель:** Прежде чем мы углубимся в тему, я бы хотела, чтобы мы вместе подумали: **Что, на ваш взгляд, самое главное, что ребенок получает в семье для своего развития и становления как**

личности? (На флипчарте или доске записываются все ответы родителей: *любовь, поддержка, безопасность, ценности, умение общаться, привычки, пример, правила, эмоции, чувство принадлежности, уверенность* и т.д.).

- **Классный руководитель:** Спасибо большое за ваши мнения! Вы абсолютно правы. Семья – это первая и самая главная школа жизни для ребенка. Именно здесь закладываются основы его характера, ценностей, отношения к миру и к себе.

III. Информационный блок: Аспекты влияния семьи на формирование личности (20 мин)

- **Классный руководитель:** Давайте систематизируем и подробнее рассмотрим, как именно семья формирует личность. (Презентация/рассказ с использованием слайдов).

1. Эмоциональный климат в семье:

- Безусловная любовь и принятие – основа самооценки.
- Взаимоуважение и поддержка – развитие эмпатии.
- Конструктивное разрешение конфликтов – обучение жизнестойкости.

2. Ценности и нормы поведения:

- Семейные традиции и ритуалы – чувство стабильности и принадлежности.
- Моральные установки (добро, честность, ответственность) – формирование нравственного стержня.
- Трудовое воспитание – привитие усердия и ответственности.

3. Коммуникация в семье:

- Открытость и диалог – умение слушать, выражать мысли, отстаивать позицию.
- Активное слушание – чувство значимости и понимания.
- Совместное решение проблем – развитие навыков сотрудничества.

4. Личный пример родителей:

- "Дети учатся тому, что видят у себя в доме" – копирование поведения, отношений, привычек.
- Согласованность требований – формирование четких ориентиров.
- Отношения между родителями – модель будущих партнерских отношений ребенка.

5. Границы и правила:

- Последовательность и справедливость – чувство защищенности и предсказуемости.

- Дисциплина и последствия – формирование самоконтроля и ответственности за поступки.

IV. Интерактивная часть: Анализ ситуаций из школьной жизни (20 мин)

- **Классный руководитель:** Теория важна, но давайте посмотрим, как это работает на практике. Я предложу вам несколько анонимных ситуаций, с которыми могут столкнуться родители или дети. Пожалуйста, подумайте: **Как бы вы поступили в данной ситуации и почему? Какие аспекты формирования личности здесь затронуты?**

- **Ситуация 1:** *Ваш ребенок приходит из школы расстроенный и рассказывает, что его одноклассник дразнит из-за новой прически. Как вы отреагируете и что посоветуете?*

- **Ситуация 2:** *Вы замечаете, что ваш ребенок обманывает по мелочам (например, говорит, что сделал уроки, хотя это не так). Как вы будете действовать?*

- **Ситуация 3:** *Ваш ребенок часто "забывает" выполнять домашние обязанности, хотя вы уже много раз об этом говорили и установили правила. Что делать, чтобы привить ответственность?*

- *(Модерация обсуждения: выслушивать мнения, предлагать разные точки зрения, мягко подводить к принципам, о которых говорилось ранее, поощрять обмен опытом.)*

V. Практические рекомендации для родителей (10 мин)

- **Классный руководитель:** Мы обсудили множество важных аспектов. Теперь давайте обобщим, какие конкретные шаги мы можем предпринять, чтобы наша семья максимально способствовала гармоничному развитию личности ребенка. Я подготовила для вас небольшие памятки.

- **Раздать памятки "Памятка для родителей: 10 шагов к гармоничной личности".**

- **Озвучить ключевые рекомендации из памятки:**

1. **Качественное время:** Проводите время вместе, не просто рядом, а в совместной деятельности и общении.

2. **Слушайте и слышьте:** Будьте открыты к диалогу, активно слушайте ребенка, давайте ему высказаться.

3. **Подавайте пример:** Ваши поступки говорят громче слов.

4. **Любовь и принятие:** Ребенок должен быть уверен в вашей безусловной любви.

5. **Четкие правила и последствия:** Установите понятные границы и будьте последовательны.

6. **Поощряйте самостоятельность:** Дайте ребенку право на ошибку и возможность самому принимать решения.

7. **Учите справляться с трудностями:** Поддерживайте, но не решайте всё за него.

8. **Развивайте эмоциональный интеллект:** Учите ребенка понимать и выражать свои чувства.

9. **Уважайте его выбор:** Дайте ему право на собственное мнение и интересы.

10. **Сотрудничайте со школой:** Мы – партнеры в общем деле воспитания.

VI. Обсуждение и ответы на вопросы (5-10 мин)

- **Классный руководитель:** Возможно, у вас возникли вопросы, или вы хотели бы поделиться своим опытом? Мы готовы ответить.

VII. Подведение итогов и завершение (5 мин)

- **Классный руководитель:** Уважаемые родители, помните, что формирование личности ребенка – это долгий и непрерывный процесс. Семья – это тот уникальный мир, который может дать ребенку чувство безопасности, уверенности в себе, понимание ценностей и место в мире. Вы – самые главные люди в его жизни. Мы, педагоги, всегда готовы быть вашими помощниками и партнерами.

- Спасибо вам за активность и заинтересованность! Надеемся, наша встреча была полезной. До новых встреч на лектории!

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
с. Китаевское Новоселицкий округ
Ставропольский край

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №3
№ 3 С.Ф. Жаданов
«*Жаданов*» 2025 г.



**Сценарий родительского собрания
«Семья – первая школа
духовно– нравственного воспитания детей»**

Разработал:

руководитель методического
объединения классных руководителей

Липадкина Татьяна Ивановна

2025 г.

Родительское собрание «Семья – первая школа духовно– нравственного воспитания детей»

Цель собрания: Помочь родителям осознать свою роль в формировании духовно-нравственных основ личности ребенка, обсудить эффективные методы и приемы воспитания общечеловеческих ценностей.

Задачи: 1. Определить ключевые понятия духовно-нравственного воспитания. 2. Выявить основные способы и формы передачи нравственных ценностей в семье. 3. Предложить практические рекомендации по формированию у детей таких качеств, как доброта, честность, ответственность, уважение, сострадание. 4. Сформировать у родителей понимание значимости личного примера.

Участники: Родители учащихся, классный руководитель, школьный психолог, учитель ОРКСЭ/истории/обществознания.

Форма проведения: Дискуссия, интерактивный семинар, работа в группах.

Оборудование: Проектор, экран, компьютер/ноутбук, маркеры, карточки с понятиями, карточки с нравственными дилеммами (кейсами), памятки.

Предварительная работа:

- Оповещение родителей.
- Подготовка презентации и раздаточных материалов (памятки "Воспитываем нравственность").
- Подготовка карточек с нравственными дилеммами (короткими ситуациями выбора).
- Подготовка нескольких цитат известных людей о нравственности. (По желанию)

Ход Родительского собрания

I. Организационный момент и приветствие (5 мин)

• **Классный руководитель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодняшняя наша встреча в рамках лектория посвящена крайне важной, на мой взгляд, теме – «Семья – первая школа духовно– нравственного воспитания детей». В современном мире, где так много информации и меняющихся ценностей, именно семья остается тем островком стабильности, где закладываются самые глубокие и прочные основы личности – ее моральный стержень.

II. Актуализация темы: «Моя главная ценность» (10 мин)

• **Классный руководитель:** Давайте начнем с небольшого размышления. Я попрошу каждого из вас на маленькой карточке (или в уме)

написать одно-два качества или ценности, которые, по вашему мнению, абсолютно необходимы для счастливой и успешной жизни человека, и которые вы бы хотели привить своему ребенку в первую очередь. (Пауза, затем несколько родителей по желанию озвучивают свои мысли: *доброта, честность, ответственность, уважение к старшим, порядочность, сострадание, трудолюбие, любовь к Родине* и т.д.)

- **Классный руководитель:** Замечательно! Как видите, все мы желаем нашим детям не просто знаний, а глубоких человеческих качеств. И это не случайно, ведь именно нравственность определяет, каким человеком станет ребенок.

III. Информационный блок: Как формируются нравственные ценности? (20 мин)

- **Классный руководитель:** Итак, как же передаются эти важнейшие ценности? (Презентация/рассказ).

1. **Личный пример родителей:** Самый мощный фактор. Дети – это зеркало взрослых. Если родители честны, уважительны, трудолюбивы, то и ребенок с высокой вероятностью усвоит эти качества. И наоборот.

2. **Общение и диалог:** Обсуждение моральных дилемм, поступков (как своих, так и чужих), объяснение, почему что-то хорошо или плохо, каковы последствия тех или иных действий. Важно не читать нотации, а именно *обсуждать*.

3. **Семейные традиции и ритуалы:** Совместные праздники, помощь нуждающимся, бережное отношение к природе, уважение к истории семьи и страны – все это формирует чувство принадлежности и передает ценности.

4. **Чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов:** Герои произведений могут стать примером для подражания, а обсуждение их поступков – отличным поводом для нравственного диалога.

5. **Труд и ответственность:** Поручения по дому, выполнение обещаний, забота о младших или животных – все это учит ответственности и формирует умение отдавать.

6. **Эмоциональное воспитание:** Умение сопереживать, понимать чувства других, управлять своими эмоциями – основа для формирования эмпатии и милосердия.

IV. Интерактивная часть: «Нравственные дилеммы» (20 мин)

- **Классный руководитель:** Теперь давайте попробуем применить эти принципы. Я раздам вам карточки с короткими ситуациями, с которыми может столкнуться ребенок. Предлагаю разделить на 2-3 группы и

обсудить в течение 7-10 минут: **Как бы вы обсудили эту ситуацию с ребенком? Какие нравственные качества вы бы стремились развить?**

○ **Ситуация 1 (для группы А):** *Ваш ребенок увидел, как его друг списывает контрольную работу и просит его прикрыть. Как вы посоветуете ребенку поступить? Какую ценность здесь важно обсудить?*

○ **Ситуация 2 (для группы Б):** *Ваш ребенок увидел, как на улице обижают слабого котенка/собаку. Как вы объясните ему, почему важно помочь? Какие чувства важно в нем пробудить?*

○ **Ситуация 3 (для группы В):** *Ваш ребенок нечаянно сломал чужую вещь (например, игрушку одноклассника). Он боится признаться. Как вы поможете ему поступить правильно?*

• *(После обсуждения каждая группа представляет свои выводы. Классный руководитель модерировает, дополняет, акцентирует внимание на ключевых нравственных аспектах.)*

V. Выступление приглашенного эксперта (по возможности) (10 мин)

• **Например, учитель ОРКСЭ/психолог:** (Краткое выступление о роли саморефлексии в нравственном развитии, о формировании совести, о влиянии наставничества на детей).

VI. Практические рекомендации для родителей (10 мин)

• **Классный руководитель:** Обобщим, как мы можем изо дня в день воспитывать нравственность в наших детях.

○ **Раздать памятки "Воспитываем нравственность: практические шаги".**

○ **Ключевые рекомендации из памятки:**

1. **Показывайте пример:** Будьте тем человеком, каким хотите видеть своего ребенка.

2. **Говорите о ценностях:** Не бойтесь обсуждать, что для вас важно.

3. **Читайте и обсуждайте:** Сказки, рассказы, фильмы – это кладезь нравственных уроков.

4. **Учите сопереживать:** Обращайте внимание на чувства других людей, животных.

5. **Привлекайте к труду:** Домашние обязанности, помощь старшим учат ответственности.

6. **Учите делать выбор:** Предлагайте ребенку принимать решения и нести за них ответственность.

7. **Не бойтесь признавать свои ошибки:** Это учит честности и смирению.

8. **Создавайте традиции:** Семейные ритуалы укрепляют ценности и чувство принадлежности.

VII. Обсуждение и ответы на вопросы (5-10 мин)

- **Классный руководитель:** Есть ли у вас вопросы или опыт, которым вы хотели бы поделиться по данной теме?

VIII. Подведение итогов и завершение (5 мин)

- **Классный руководитель:** Уважаемые родители, формирование духовно-нравственной личности – это величайшая задача и величайшая ответственность. Это постоянный, ежедневный труд души, который начинается и продолжается в семье. Пусть ваш дом будет первой и самой надежной школой нравственности для ваших детей.

- Спасибо за ваше участие и открытость! Ждем вас на следующем собрании лектория.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
с. Китаевское Новоселицкий округ
Ставропольский край



Сценарий родительского собрания
«Неполная семья. Какая она?
Поддержка и ресурсы»

Разработал:

руководитель методического
объединения классных руководителей

Липадкина Татьяна Ивановна

2025 г.

Родительское собрание «Неполная семья. Какая она? Поддержка и ресурсы»

ОСОБЫЙ ПОДХОД: Эта тема требует максимальной тактичности, деликатности и избегания любой стигматизации. Акцент делается на *поддержке, ресурсах, сильных сторонах* неполных семей, а не на их "проблемности". Важно создать безопасную и принимающую атмосферу. Рекомендуется активное участие школьного психолога.

Цель собрания: Обеспечить психологическую и информационную поддержку родителям, воспитывающим детей в неполных семьях, помочь им осознать свои сильные стороны, найти эффективные стратегии воспитания и источники помощи.

Задачи: 1. Снять возможную стигматизацию понятия "неполная семья", подчеркнуть ее полноценность как воспитывающей среды. 2. Обсудить особенности воспитания детей в неполных семьях: вызовы и преимущества. 3. Предложить практические рекомендации по выстраиванию гармоничных отношений с ребенком и самоподдержке родителя. 4. Информировать о доступных ресурсах и службах поддержки.

Участники: Родители учащихся, **школьный психолог (обязательно)**, классный руководитель, (возможно, социальный педагог, юрист).

Форма проведения: Круглый стол, открытый диалог, экспертное выступление, вопрос-ответ.

Оборудование: Проектор, экран, компьютер/ноутбук, маркеры, карточки для анонимных вопросов, буклеты с контактами служб поддержки, памятки.

Предварительная работа:

- Оповещение родителей. *В приглашении избегать формулировок, которые могут показаться осуждающими. Можно назвать "Семья и воспитание: особенности современного уклада" или "Поддержка семьи: ресурсы и возможности".*
- Подготовка презентации, раздаточных материалов (памятки "Сила неполной семьи", контакты служб).
- Подготовка "мифов и фактов" о неполных семьях.
- Заранее договориться с психологом о его выступлении и возможных ресурсах для родителей.

Ход Родительского собрания

I. Организационный момент и приветствие (5 мин)

• **Классный руководитель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время присоединиться к нашему родительскому

лекторию. Сегодняшняя тема очень важна и деликатна – **«Неполная семья. Какая она? Поддержка и ресурсы»**. Мы живем в динамичном мире, и семейные структуры могут быть очень разнообразны. Наша цель – создать атмосферу поддержки, понимания и предоставить полезную информацию для всех родителей, независимо от их семейного положения.

- **Классный руководитель:** Сегодня с нами работает школьный психолог [ФИО психолога], который поможет нам разобраться в вопросах, требующих особой компетенции.

II. Актуализация темы: «Моя семья – моя крепость» (10 мин)

- **Классный руководитель:** Давайте начнем с того, что есть семья. Каждый из нас вкладывает в это слово свой смысл. Что для вас значит "семья"? (Дать возможность высказаться 2-3 родителям).

- **Классный руководитель:** Действительно, семья – это, прежде всего, любовь, поддержка, безопасность, общие ценности, близкие отношения, и неважно, сколько человек ее составляет. Главное – это качество отношений и атмосфера.

- **Классный руководитель:** Часто в обществе встречаются стереотипы о "неполных семьях". Давайте попробуем развеять некоторые из них. Назовите, пожалуйста, какие, по вашему мнению, существуют мифы о неполных семьях? (Записать на доске). А что, на самом деле, является правдой, какие особенности реально существуют? (Записать на доске).

- *(Примеры мифов: дети из неполных семей обязательно проблемные; один родитель не может дать достаточно любви; неполная семья всегда бедная. Примеры фактов/особенностей: повышенная нагрузка на родителя; часто более сильная эмоциональная связь родителя с ребенком; необходимость четкого распределения ролей; потенциальные сложности с дисциплиной или финансами.)*

III. Информационный блок: Особенности и сила неполной семьи (20 мин)

- **Школьный психолог:** (Презентация/рассказ)

1. **Определение и разнообразие неполных семей:** Развод, потеря родителя, изначально неполная семья. Каждая ситуация уникальна. Главное – это наличие любящего и ответственного родителя.

2. **Вызовы, с которыми могут сталкиваться неполные семьи:**

- **Эмоциональные:** Переживание потери/развода (у родителя и ребенка), чувство вины, одиночество.

- **Временные:** Дефицит времени из-за необходимости совмещать работу и воспитание.

- **Финансовые:** Возможное снижение уровня жизни.

- **Социальные:** Иногда – давление общества, чувство "особенности".

- **Воспитательные:** Распределение ролей, возможное отсутствие мужского/женского примера.

3. **Сильные стороны и преимущества неполных семей:**

- **Укрепление связи:** Часто более глубокая, доверительная связь между ребенком и единственным родителем.

- **Развитие самостоятельности:** Дети часто становятся более самостоятельными и ответственными с раннего возраста.

- **Гибкость:** Возможность быстро адаптироваться к изменениям.

- **Сила родителя:** Родитель, справляющийся с трудностями, демонстрирует ребенку пример стойкости и жизнестойкости.

- **Осознанность воспитания:** Часто родитель более осознанно подходит к каждому шагу воспитания.

4. **Потребности детей:** Основные потребности ребенка (любовь, безопасность, принятие, развитие) не зависят от структуры семьи, они зависят от *качества* отношений.

IV. Интерактивная часть: «Мой опыт и мои ресурсы» (20 мин)

- **Школьный психолог/Классный руководитель:**

- **Приглашение к обмену опытом (добровольно, анонимно):** Предложить родителям поделиться, если они хотят, какими стратегиями они пользуются, чтобы справиться с вызовами, или какие сильные стороны своей семьи они видят.

- **Анонимные вопросы:** Предложить родителям написать свои вопросы на листочках, которые будут собраны и зачитаны (психологом или классным руководителем). Это позволит задать деликатные вопросы без дискомфорта. (Примеры вопросов: *Как говорить с ребенком о втором родителе? Как избежать перегрузки? Где найти поддержку? Как обеспечить мужской/женский пример?*)

- *(Психолог отвечает на вопросы, дополняет ответы родителей, если они делятся опытом. Важно создать безопасную и принимающую атмосферу.)*

V. Практические рекомендации и ресурсы поддержки (10 мин)

- **Школьный психолог:** (Презентация/рассказ)

- **Рекомендации для родителей:**

1. **Забота о себе:** Родительская выгорание влияет на ребенка. Важно находить время для отдыха, хобби, общения.

2. **Открытый и честный диалог с ребенком:** Соответственно возрасту, объяснять ситуацию, слушать его чувства.

3. **Не перекладывать ответственность:** Ребенок не должен чувствовать себя опорой или заменой партнера.

4. **Распределение обязанностей:** Вовлекать ребенка в домашние дела, прививать самостоятельность.

5. **Поиск внешней поддержки:** Родственники, друзья, группы поддержки, специалисты (психологи, юристы, социальные службы).

6. **Сохранение позитивного образа второго родителя (если возможно):** Избегать негатива в присутствии ребенка.

7. **Привлечение других значимых взрослых:** Дедушки, бабушки, дяди, тети, тренеры, учителя – источники мужского/женского примера.

8. **Фокус на сильных сторонах:** Подчеркивать resilience (жизнестойкость) и уникальность своей семьи.

- **Раздать памятки "Сила неполной семьи: советы и поддержка".**

- **Информация о ресурсах:** Предоставить контакты школьного психолога, социального педагога, центров психологической помощи, служб поддержки семей в вашем городе/регионе (буклеты, листовки).

VI. Обсуждение и ответы на вопросы (5-10 мин)

- **Классный руководитель:** Мы обсудили много важных моментов. Возможно, у вас еще остались вопросы?

VII. Подведение итогов и завершение (5 мин)

- **Классный руководитель:** Уважаемые родители, помните, что любая семья, где есть любовь, забота и уважение – это полноценная семья. Вы делаете колоссальную работу, воспитывая своих детей. Мы, школа, готовы быть вашими партнерами и поддержкой в этом нелегком, но благородном деле. Не стесняйтесь обращаться за помощью и помните о своих сильных сторонах!

- **Благодарим за ваше участие и открытость!**