

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
с. Китаевского Новоселицкого округа
Ставропольского края



Утверждаю
директор МОУ СОШ № 3
С.Ф. Жаданов
Протокол от 30.08.23 № 115

Рабочая программа
по предмету «Основы педагогики»
10-11 класс

Составитель: педагог- психолог
Бородина Е.Ю.

2023-2024 учебный год

Содержание учебного предмета

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

Преподавание курса «Основы педагогики» в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для обучающихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первым звеном в освоении педагогической профессии.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь обучающимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания обучающихся как основы личностной рефлексии.

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;

- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности.

Продолжительность курса: 34 часа (1 час в неделю, в течение года).

Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 1 год обучения, и предназначена для обучающихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов обучающихся в области педагогики, развитие социальной компетентности обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке (3ч)

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований (2ч)

Раздел 3. Целостный педагогический процесс (5 ч)

Раздел 4. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост (6 ч)

Раздел 7. Методы обучения (6 ч)

Раздел 8. Формы организации обучения (12 ч)

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.
-

Календарно – тематическое планирование 10-11 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Кол-во часов
<i>Педагогика в системе наук о человеке.</i>					
1		Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы.	лекция	1
2		Категории педагогики.	Рассмотреть категории обучения.	Беседа	1
3		Связь педагогики с другими науками, ее структура.	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.	Презентация дискуссия	1

<i>Методология и методы педагогических исследований.</i>					
4		Понятие о методологии.	Понятие методологии педагогической науки.	Лекция	1

			Методология мировоззрение. Функции методологического познания.		
5		Методы психолого-педагогических исследований.	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений.	Беседа, диагностика	1
<i>Целостный педагогический процесс.</i>					
6		Понятие о педагогическом процессе.	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны.	беседа	1
7		Закономерности педагогического процесса.	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса.	Лекция, дискуссия	1
8		Принципы педагогического процесса.	Дать представление о принципах педагогического процессе.	Лекция, дискуссия	1
9		Общность и специфика обучения и воспитания.	Раскрыть специфику обучения и воспитания.	практикум	1
10		Общность и специфика обучения и воспитания.	Раскрыть специфику обучения и воспитания.	практикум	1
<i>Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.</i>					
11		Учитель, как центральная фигура в школе.	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической	Презентация, беседа	1

			профессии.		
12		Профессиональная характеристика педагога.	Профессиограмма учителя.	Интернет ресурс	1
13		Задачи педагогической деятельности.	Раскрыть задачи педагогической деятельности.	Лекция, дискуссия	1
14		Проблема в профессиональной пригодности учителя.	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	Дискуссия, ролевое проигрывание практикум	1
15		Структура педагогической деятельности учителя.	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя.	Лекция, дискуссия	1
16		Педагогические специальности и направления.	Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности.	Презентация, интернет-ресурс	1

Методы обучения

17		Классификация методов обучения.	Рассказать о классификации методов обучения.	Презентация	1
18		Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)	Лекция, беседа	1
19		Методы развития познавательного интереса.	Познакомить с методами развития познавательного интереса	Лекция, беседа	1

20		Методы формирования ответственности и обязанности.	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.	Лекция, беседа	1
21		Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).	Лекция, беседа	1
22		Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.	Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).	Лекция, беседа	1
<i>Формы организации обучения.</i>					
23		Формы организации обучения.	Дать представление о формах организации и способах обучения.	Презентация, дискуссия	1
24		Виды учебной деятельности учащихся.	Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная)	Информирование, анализ	1
25		Формы организации текущей учебной работы.	Урок – основная форма организации текущей учебной работы.	Информирование, анализ ситуаций	1
26		Внеурочные формы организации текущей	Рассказать о внеурочных формах	Информирование, анализ	1

		учебной работы.	работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).	ситуаций, практикум	
27		Средства обучения.	Дать понятие о средствах обучения.	Лекция	1
28		Технологии в обучении.	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.	практикум	1
29		Системы развивающего обучения, используемые в школе.	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина-Давыдова).	Презентация, беседа	1
30		Преподавание. Педагогика в практике		практикум	1
31		Преподавание. Педагогика в практике		практикум	1
32		Преподавание. Педагогика в практике		практикум	1
33		Преподавание. Педагогика в практике		практикум	1
34		Преподавание. Педагогика в практике		практикум	1

Использование электронно-образовательных ресурсов

1. <http://izhoroik.rtox.ru/>
2. <http://fictionbook.ru>
3. <http://elite-home.narod.ru>
4. <http://www.biografguru.ru/by/pedagog>.

5. https://kpfu.ru/portal/docs/F607848389/Pedagogika.v.sisteme.sovremennogo.antropolgicheskogo.znaniya.Lekciya.1_2.2.pdf
6. https://studme.org/102902285463/psihologiya/svyaz_pedagogiki_drugimi_na_ukami_struktura
7. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/printsiipy-i-zakonomernosti-pedagogicheskogo-protse>
8. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/printsiipy-i-zakonomernosti-pedagogicheskogo-protse/>
9. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiju/tseli-i-zadachi-pedagogicheskoy-deyatelnosti>
10. https://studme.org/61098/pedagogika/klassifikatsiya_metodov_obucheniya
11. <https://infourok.ru/metodi-stimulirovaniya-uchebnopoloznavatelnoy-deyatelnosti-820301.html>
12. <http://psihdocs.ru/str-glava-teoreticheskie-osnovi-poznavatelenoj-deyatelnosti.html?page=9>
13. https://www.pedacademy.ru/conference_notes/174
14. https://spravochnick.ru/pedagogika/ponyatie_o_formah_organizacii_obucheniya/
15. <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/obwaja-pedagogika/26707-vneurochnye-formy-organizacii-tekushey-uchebnoy-raboty.html>
16. https://studme.org/49824/pedagogika/sredstva_obucheniya
17. <http://student39.ru/lector/pedagogika/>
18. https://psyjournals.ru/files/2326/psyedu_2003_n3_Antohina.pdf
19. https://psyjournals.ru/files/2326/psyedu_2003_n3_Antohina.pdf
20. https://www.pedacademy.ru/conference_notes/174
21. https://www.pedacademy.ru/conference_notes/174
22. <http://student39.ru/lector/pedagogika/>
23. <http://student39.ru/lector/pedagogika/>

Используемая литература

- [Ефремов](#) О. Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство " Питер", 2009.
- Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер", 2000. 304 с. -- (Серия "Учебник нового века")
- Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
- Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.:Академия, 2003. – 256 с.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.